



Strategisch Integraal Kind Centrum plan
2016-2020

Passie voor leren!



Inhoudsopgave

Voorwoord
Schoolbeschrijving
Educatie
Medewerkers
Bestuur, management en organisatie
Huisvesting en materieel
Financiën

Voorwoord

Voor u ligt het IKC plan 2016 -2020.

In dit plan werken we aan een kwaliteitsimpuls van ons Integraal Kind Centrum (IKC) waarbij we uitgaan van één organisatie met een pedagogisch klimaat en doorlopende leerlijnen van 0 tot 13 jaar. Een organisatie waarin Onderwijs, Ontwikkeling, Opvoeding, Ontspanning en Opvang de pijlers zijn waar we de kinderen voorbereiden op de toekomst.

Ons Kind Centrum is geen doel op zich. Het is min of meer een middel. Het ultieme doel is om ieder kind van nul tot dertien zodanig te begeleiden en te stimuleren dat het haar of zijn plek weet te vinden in een sterk veranderende wereld die we nu nog niet kennen. Het pedagogisch beleid, voor ontwikkeling en educatie vormt het hart van ons IKC.

Onze kinderen, de burgers van de toekomst, bieden wij de mogelijkheden om al hun talenten te ontwikkelen. Dit doen we door het aanbieden van doorlopende ontwikkelingslijnen, volledige dagarrangementen en de zorg rondom de kinderen te optimaliseren.

Als team en schoolleiding willen we een lerende organisatie zijn waar we uitgaan van een visie die ons als team op koers houdt. Alle medewerkers weten wat er van hen wordt verwacht om de gestelde doelen in dit IKC-plan te behalen.

Onze lerende organisatie heeft de blik naar buiten gericht, waardoor wij ontwikkelingen in de maatschappij en omgeving weten te verbinden met de koers die we samen hebben uitgestippeld.

Op ons IKC heerst een open lerende cultuur waarin fouten mogen worden gemaakt, waarin teamleden de ruimte krijgen voor de professionele dialoog en in staat zijn feedback te geven en te ontvangen. Voortdurend gericht zijn op verbetering maakt dat we voor de leerlingen een inspirerende omgeving neerzetten die uitdagend en toekomstgericht is.

Het samen van en met elkaar leren is al in meerdere plannen als uitgangspunt. In dit IKC-plan willen we zeker ook, het samen leren van de leerlingen inhoud geven.

Belangrijke aspecten van onze lerende organisatie zijn:

De Koers

De kernvraag hierbij is, zijn de doelen voor de kinderen helder en zichtbaar in het handelen in de klas?

Gebruik van data en feedback

De kernvraag hierbij is wordt de pdca cyclus doorlopen op leerling, klas en schoolniveau?

Lerende professional

De kernvraag hierbij is voelen de teamleden zich eigenaar voor het ontwikkelen van het persoonlijk meesterschap?

Samen leren in het team

De kernvraag is wordt er door het team zichtbaar samen geleerd met een focus op het verbeteren van het onderwijs?

Georganiseerd leiderschap

De kernvraag is er een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor de schoolontwikkeling?

Over deze kernvragen zijn we voortdurend met elkaar in dialoog. In dialoog bij het samen voorbereiden van de lessen, bij het bepalen van de doelen, bij onze scholingskeuze, bij het analyseren van de beschikbare resultaten, de opbrengsten.

Van belang was eerst te kijken waar staan we nu in 2016, waar willen we naartoe, waar willen we zijn in 2020?

Het ontwikkelpad van 2016 – 2020 maakt:

- Dat we gestructureerd en gedragen processen in gang zetten.
- Dat we papieren documenten doorleven en zichtbaar in de groepen terugzien.
- Dat we tegenvallende resultaten niet buiten onszelf plaatsen. We zijn er van overtuigd dat ons team van doorslaggevend betekenis is voor het leren en ontwikkelen van onze kinderen.
- Dat we ombuigen van een vaststaande naar een onderzoekende houding.
- De dialoog en de reflectie zullen middel zijn om ons scherp te houden.

Na een jaar aan dit plan te hebben gewerkt met alle geledingen binnen onze organisatie, ligt er nu de mooie uitdaging om de doelen in 2020 te hebben gerealiseerd.

Betty van de Logt

Directeur IKC de Vonkenmorgen



Schoolbeschrijving

Beschrijving van het Integraal Kind Centrum

IKC de Vonkenmorgen in Gendt is als onderdeel van stichting De Linge met ingang van januari 2013 het eerste Integraal Kind Centrum in de gemeente Lingewaard. In 2012 heeft stichting De Linge i.s.m. met de gemeente Lingewaard, schoolbesturen en kinderdagopvangorganisaties een haalbaarheidsonderzoek gehouden naar herstructurering van het zorg- en onderwijsaanbod in de gemeente Lingewaard. Dit heeft geresulteerd in een verdere ontwikkeling door de stichting van een Integraal Kind Centrum. Het Integraal Kind Centrum biedt kinderopvang, peuteropvang en basisonderwijs onder één dak met één pedagogisch klimaat. Door deze ontwikkeling is de stichting onderverdeeld in drie onderdelen; stichting Kinderopvang De Linge, stichting voorschoolse educatie de Linge en stichting primair onderwijs De Linge. De Vonkenmorgen is van oorsprong een katholieke school met een open karakter. Dit betekent dat de organisatie toegankelijk is voor iedereen en dat de organisatie andere levensbeschouwelijke en/of culturele achtergronden respecteert. De basis van onze school is een veilige, uitdagende, gestructureerde en sfeervolle leeromgeving. Deze pijlers realiseren we binnen opvang, onderwijs, opvoeding, ontwikkeling en ontspanning. De vijf O's zijn de verbintenis tussen de basisschool, de peuteropvang, de kinderopvang en de naschoolse activiteiten.

Wie zijn wij?

Het Integraal Kind Centrum ligt vlakbij het centrum van Gendt, in een rustige buurt. Het dorp Gendt telde 7.171 inwoners op 1 januari 2016, verdeeld over de oude kern en enkele nieuwbouwwijken. Gendt heeft een zeer gevarieerd verenigingsleven, waarin ook plaats is voor activiteiten, gericht op kinderen. Veel van onze leerlingen zijn dan ook lid van een of andere club of vereniging (zwemmen, tennis, volleybal, voetbal, harmonie, schutterij etc.). De verenigingen betrekken de school vaak in hun activiteiten en presenteren zich ook via school. Op de wettelijke teldatum 1 oktober 2015 telde de basisschool 410 leerlingen. Onze school heeft 15 groepen. Per jaar wordt bekeken hoe de indeling van de groepen het best tot zijn recht komt. Dit kan inhouden dat er verschuivingen plaats kunnen vinden in de groepen en in de aantallen groepen. De kleutergroepen starten het schooljaar met ongeveer 26 kinderen, maar door de toelating van 4-jarigen gedurende het hele jaar, zitten er aan het eind van het schooljaar, mei/juni ruim 30 kinderen in de groep. De groepen 3 t/m 8 variëren van 20 tot 29 leerlingen per groep. Een onderwijsassistente assisteert de leerkrachten

daar waar nodig. De peuteropvang telt maximaal 16 peuters. Zij zijn verdeeld in twee groepen per dagdeel. Waarbij in het middagdeel de 3 jarigen een verticale groep hebben.

Per peuteropvanggroep zijn er 2 beroepskrachten aanwezig. De kinderopvanggroep van 0-4 jarigen heeft op dit moment ruim 30 kinderen. In deze groep zijn 9 pedagogisch medewerkers werkzaam. De BSO groep heeft 2 groepen. Per dag wordt er bij de kinderopvang gekeken of er 1, 2 of 3 pedagogisch medewerkers worden ingezet.

Beschrijving van het team

Aan onze school zijn de volgende medewerkers verbonden: 1 directeur, 1 directielid, 23 leraren, 3 onderwijsassistenten, 10 pedagogisch medewerkers, 1 intern begeleider. Verder beschikt de school over 2 conciërges en 1 administratief medewerkster.

Directeur

De directeur, Betty van de Logt draagt zorg voor de algemene leiding van het Integraal Kind Centrum.

Directielid

Eric Pricken voert 2 dagen directietaken uit op onderwijskundig gebied en ondersteunt de directeur in de dagelijkse leiding.

Intern begeleider

Binnen het Integraal Kind Centrum is er een internbegeleider werkzaam. Zij werkt op groepsniveau en heeft veel contact met de leerkrachten.

Pedagogisch medewerkers van de peuteropvang / kinderopvang/BSO

Binnen het IKC hebben we 2 HBO opgeleide pedagogisch medewerkers. Daarnaast zijn er 9 pedagogisch medewerksters MBO opgeleid en het merendeel Startblokken gecertificeerd of in opleiding daarvoor. De pedagogisch medewerkers van de peuteropvang worden ook ingezet op de kinderopvang. Voor kinderen betekent dit continuïteit en herkenbaarheid en vice versa.

Leerkrachten

Ouder(s), verzorger(s) en kinderen hebben binnen het basisschooldeel van het IKC voor het grote deel te maken met het team van leerkrachten. De groepen op onze school hebben één of twee vaste groepsleerkrachten.

Onderwijsassistenten

We werken met onderwijsassistenten die de leerkrachten ondersteunen.

Vrijwillige groepshulpen peuteropvang

Vrijwilligers ondersteunen pedagogisch medewerkers en peuters op de groep. Om de continuïteit op de groepen te waarborgen streven we er naar zoveel mogelijk vaste vrijwilligers aan te trekken. Hierbij werken wij samen met de Stichting Welzijn Lingewaard. Voor onze vrijwilligers organiseren we jaarlijks een aantal cursussen en themabijeenkomsten waaronder Startblokken, Kinder-EHBO en Veiligheid en Gezondheid. In ons vrijwilligersbeleid zijn afspraken, procedures en vergoedingen vastgelegd voor alle vrijwilligers die binnen het peuteropvang werkzaam zijn. Alle vrijwilligers op de groep zijn in bezit van een Verklaring Omtrent Gedrag.

Beschrijving leerlingpopulatie

We hebben overwegend 1.0 leerlingen. Dit betekent dat we geen extra formatie als school ontvangen. De school is een afspiegeling van de populatie inwoners van Gendt. De opleidingen van de ouders variëren van Lbo tot universiteit. Aangenomen kan worden dat een taalrijke omgeving per gezin wisselend is.

Beschrijving zorgstructuur

De internbegeleider begeleidt de leerkrachten in het handelingsgericht werken. 2x per jaar vindt er een klassenbezoek plaats a.d.h.v. een kijkwijzer en een hulpvraag die de leerkracht heeft gesteld. Daarna volgt een groepsbespreking om samen te kijken naar het klassenmanagement of de leerkracht in staat is te beantwoorden aan de onderwijsbehoefte van iedere leerling. Vervolgens wordt er bekeken of de leerkracht hier ondersteuning, begeleiding of coaching in nodig heeft. Incidenteel is er iets extra's nodig in de vorm van een onderwijsassistent of een aanvraag bij Passend Wijs of begeleiding van de ib 'er. In totaal vinden er 4 groepsbesprekingen plaats.

Als Vonkenmorgen focussen we op het verhogen van het leerrendement. Dat is ook onderdeel van de groepsbespreking met de internbegeleider. De doelstellingsgesprekken nav de Cito Zelfevaluaties vinden 3x per jaar plaats. De overdracht van de leerlingen naar het volgende leerjaar is van essentieel belang.

Beschrijving kerndoeldekking leerstofaanbod

Onze missie is te omvatten in de slogan "De Vonkenmorgen voor ieder Kind met z'n Talent" De organisatie is maatschappelijk betrokken, ondernemend. We staan voor kwaliteit in ontwikkelen, onderwijs, opvoeding, opvang en ontspanning voor kinderen. Dit realiseren we door: een professionele cultuur, openheid naar ouders en kinderen, een uitdagende omgeving en gebouwen en een passende interne organisatie.

We werken met het leerstofjaarklassensysteem.

Waarbij de leerstof verdeeld is over acht leerjaren. Het leerstofjaarklassensysteem houdt in dat de kinderen, die qua ontwikkeling en vorderingen ongeveer even ver zijn, in dezelfde groep zitten. Uitzondering is groep 1 en 2, waar kinderen in de leeftijd van 4 t/m 6 bij elkaar zitten. Ons onderwijs is zo ingericht dat het recht doet aan ieders individuele behoeften en mogelijkheden. Met andere woorden, ieder kind krijgt de zorg en begeleiding die het nodig heeft. Dit uit zich in gedifferentieerde instructie en verwerking van dezelfde leerstof binnen de eigen groep

op minimaal drie niveaus. Er is een plusprogramma voor kinderen die meer aankunnen. Daarnaast zijn er kinderen die een eigen ontwikkelingslijn volgen met een minimum programma. We werken met de nieuwste methodes voor spelling, taal en rekenen. Daarnaast is ons pedagogisch en didactisch handelen gebaseerd op wetenschappelijk en praktijkgericht onderzoek*, waarbij bewezen is dat het een groot effect heeft op de ontwikkeling van kinderen. (* R. Marzano, K. Verhooy, Van den Nulft & Verhallen, L Stevens)

Methoden

De wet op het basisonderwijs schrijft voor welke vakken er op school onderwezen moeten worden; taal, rekenen, aardrijkskunde, tekenen, enz. Wat er aan die vakken moet worden gedaan, is voor een deel ook voorgeschreven. In de kerndoelen wordt samengevat wat de inhoud van het onderwijs moet zijn. Veelal gebruiken we voor het bereiken van die doelen een methode. Een methode bestaat meestal uit een reeks boekjes opklimmend in moeilijkheidsgraad, die horen bij diverse jaargroepen.

De methoden op onze school zijn;

Groep 1/2	Groep 3	Groep 4 t/m 8
<ul style="list-style-type: none">• Taal en rekenen: Kleuterplein.• Engels: Take It easy.• Sociaal emotionele ontwikkeling: kinderen en hun sociale talenten.	<ul style="list-style-type: none">• Taal, Veilig leren lezen: KIM versie.• Rekenen: Wereld in getallen versie 4.• Engels: Take it easy.• Techniek: Techniektorens.• Schrijven: Pennenstreken.• Bewegingsonderwijs: Basislessen 2010.• Sociaal emotionele ontwikkeling: kinderen en hun sociale talenten.• Talentontwikkeling: Eigentijds, Binnenste buiten en Grenzeloos.	<ul style="list-style-type: none">• Taal, Veilig leren lezen: KIM versie.• Rekenen: Wereld in getallen versie 4.• Taal: Taalactief versie 4.• Taal: Tekstverwerken nieuw.• Taal: Estafette technisch lezen.• Engels: Take it easy,• Techniek: Techniektorens.• Schrijven: Pennenstreken.• Bewegingsonderwijs: Basislessen 2010.• Sociaal emotionele ontwikkeling: kinderen en hun sociale talenten.• Talentontwikkeling: Eigentijds, Binnenste buiten en Grenzeloos.



Educatie

Ambitie

We garanderen een leef-leeromgeving waarbij ieder kind het beste uit zichzelf haalt. We leggen hierbij de nadruk op de basisvaardigheden taal, lezen en rekenen in een doorgaande lijn van 0 tot 13 jaar.

Focus op kwaliteit

Lezen, taal en rekenen zijn basisvaardigheden die voor elk kind van het grootste belang zijn voor hun leren van morgen, voor hun verdere schoolloopbaan en voor hun latere functioneren in de samenleving. De basisvaardigheden zijn voorwaardelijk voor een bredere vorming van leerlingen. Kinderen vergroten daarmee hun toepassingsmogelijkheden in andere aspecten van het leren, zodat zij zich meningen kunnen vormen over maatschappelijke ontwikkelingen. Hiermee ontwikkelen zij zich tot kritische wereldburgers.

We bieden elk kind een breed en integraal vormingsaanbod: wereldoriëntatie, cultuureducatie, wetenschap & techniek en bewegen. Daarnaast hebben onze locaties aandacht voor het ontwikkelen van sociale vaardigheden en de emotionele ontwikkeling.

We bieden een veilige omgeving waarin kinderen uitgedaagd worden het beste uit zichzelf te halen. Medewerkers zijn gericht op het ontwikkelen van metacognitie (als studievaardigheid in de breedste zin van

het woord) en 21 eeuwse vaardigheden: taal en rekenen, samenwerken, communicatie, ict-geletterdheid, sociale en culturele vaardigheden, creativiteit, kritisch denken en probleemoplosvaardigheden.

Alle medewerkers werken opbrengstgericht zodat ieder kind het beste uit zichzelf kan halen. Dit wil zeggen dat alle medewerkers doelgericht werken en denken.

Medewerkers gebruiken behaalde resultaten om te analyseren in hoeverre doelen behaald zijn. Tevens gebruiken zij de gemaakte analyse om hun aanbod te versterken en/of bij te stellen, ten behoeve van het behalen van de doelstellingen op groeps- en/of kindniveau. Bij elke interventie wegen zij af en meten zij wat het (beoogde) effect op de leeropbrengsten is. Hiermee wordt het aanbod afgestemd op de ontwikkelings- en onderwijsbehoefte van elk kind, om op deze wijze kennis en vaardigheden van kinderen te vergroten.

We stellen onszelf hierbij steeds de vraag: 'Doen we de goede dingen en doen we de dingen goed'?

Doelstellingen	Beginsituatie	Merkbaar resultaat / midtermreview september 2018, tenzij anders vermeld	Merkbaar resultaat
<p>Iedere medewerker heeft de focus op maximale ontwikkeling en vaardigheids-groei van kinderen.</p>	<p>De resultaten van de tussentoetsen ligt over het algemeen op het landelijke gemiddelde.</p> <p>Er worden groepsoverzichten gemaakt waarin we de belemmerende, stimulerende factoren en onderwijs-behoeften beschrijven. Voor kinderen met andere onderwijsbehoeften is er een OPP.</p> <p>Twee maal per jaar worden de cito LOVS toetsen afgenomen. Hiermee toetsen we de kwaliteit van ons onderwijs.</p>	<p>A. De Vonkenmorgen behaalt minimaal een landelijk gemiddelde vaardigheidsscore op de tussentoetsen van het (leerling) volgsysteem.</p> <p>B. Eind schooljaar 2017/2018 is de band-breedte van leerling-prestaties in niveaus van CITO zo smal mogelijk, waarbij tenminste 65% van de leerlingen een I t/m III-score behaalt en 45% een I,II score.</p> <p>C. De Vonkenmorgen scoort minimaal op het landelijk gemiddelde van de schoolgroep op de eindtoets van het CITO.</p> <p>D. Uit ontwikkelingsperspectieven, leerling overzichten en dagplanning blijkt dat er individuele en groepsdoelen worden gesteld en worden gehaald. Het werkformulier evalueren doelen is hiervoor een hulpmiddel.</p> <p>E. 80% van de kinderen ontwikkelt zich naar de verwachte vaardigheidsgroei zoals vooraf vastgesteld in concreet meetbare doelen. Leerling gegevens worden vastgelegd in een leerlingoverzicht (kindkaart)</p> <p>F. Tenminste 80% van de leerlingen die naar groep 3 in het reguliere basis-onderwijs gaan voldoen aan de eind-kwalificatie zoals omschreven in het referentiekader voor 2 tot 7 jarigen van het SLO.</p> <p>G. De Vonkenmorgen en medewerkers maken actief gebruik van datafeedback om systematisch de voortgang van de ontwikkelingen te volgen en het onderwijsaanbod hierop aan te passen (opbrengstgericht werken). Dit wordt besproken tijdens plenaire teambijeen-komst twee maal per jaar.</p> <p>De didactiek van medewerkers draagt bij aan het vergroten van kennis en vaardigheden van leerlingen (bijv. EDI/coöperatieve vormen, etc). Medewerkers werken hierbij evidence based. Tijdens bouwvergaderingen staat de onderwijskundige ontwikkeling met de daarbij horende vaardigheden centraal.</p>	<p>A.De Vonkenmorgen behaalt minimaal een landelijk gemiddelde vaardigheidsscore op de tussentoetsen van het (leerling)volgsysteem.</p> <p>B. De bandbreedte van leerlingprestaties in niveaus van CITO is zo smal mogelijk, waarbij tenminste 70% van de leerlingen een I t/m III-score behaalt en 50% een I,II score.</p> <p>C. De Vonkenmorgen scoort boven het landelijk gemiddelde van de schoolgroep op de eindtoets van het CITO.</p> <p>D.Uit ontwikkelingsperspectieven, groepsoverzichten en groepsplannen blijkt dat er hoge individuele en groepsdoelen worden gesteld en worden gehaald.</p> <p>E.90% van de kinderen ontwikkelt zich naar de verwachte vaardigheidsgroei zoals vooraf vastgesteld in concreet meetbare doelen.</p> <p>F. Tenminste 90% van de peuters voldoet aan de startkwalificatie zoals omschreven in het referentiekader voor 2 tot 7 jarigen van het SLO.</p> <p>G. Tenminste 90% van de leerlingen die naar groep 3 in het reguliere basisonderwijs gaan voldoen aan de eindkwalificatie zoals omschreven in het referentiekader voor 2 tot 7 jarigen van het SLO. De Vonkenmorgen en medewerkers maken actief gebruik van datafeedback om systematisch de voortgang van de ontwikkelingen te volgen en het onderwijsaanbod hierop aan te passen (opbrengstgericht werken).</p> <p>H.De didactiek van medewerkers draagt bij aan het vergroten van kennis en vaardigheden van leerlingen (bijv. EDI/coöperatieve vormen, etc). Medewerkers werken hierbij evidence based.</p>

<p>De Vonkenmorgen organiseert activiteiten die bijdragen aan de focus op het vergroten van kennis en vaardigheden van kinderen.</p>	<p>Er zijn per jaar meerdere studie-momenten waarin het vergroten van kennis en vaardigheden centraal staan.</p> <p>De vergaderingen en studiemomenten worden voorbereid door het verbeterteam. In het verbeterteam zitten de vertegenwoordigers van de voorschoolse-, de onder- en de bovenbouw. Daarnaast wisselend projectleiders.</p> <p>Na ieder studiemoment wordt geanalyseerd wat nodig is voor een bouw of plenaire bijeenkomst om de afgesproken doelen te bereiken</p> <p>Het verbeterteam fungeert als een leidende coalitie.</p> <p>Het verbeterteam fungeert al 4 jaar. Het geen hierboven beschreven staat is vanaf januari 2016.</p>	<p>Schooljaar 2016/2017 zijn er minimaal 6 teambijeenkomsten gericht op het vergroten van kennis en vaardigheden van kinderen op een specifiek vakgebied, Er zijn 4 studie-momenten per jaar. Er zijn tweewekelijks bouw- en /of parallelbijeenkomsten.</p> <p>Eind 2019 zijn er interne specialisatie werkgroepen op de vakgebieden rekenen, taal, gedrag, het jonge kind, en talentontwikkeling. De werkgroepen initiëren vernieuwingen, blijven up to date. Initiëren samenwerking met andere werkgroepen van andere scholen met dezelfde vakgebieden. De groepen zorgen ervoor dat leerkrachten de leerdoelen met de kinderen kunnen behalen.</p> <p>Eind schooljaar 2017/2018 hebben twee leerkrachten de kennis en kunde om de kwaliteitszorg op kwaliteit te beoordelen (interne audit uitvoeren).</p>	<p>Bijeenkomsten op locatieniveau en op bestuursniveau zijn gericht op het vergroten van kennis en vaardigheden van leerlingen.</p> <p>Onderwijsinhoudelijke activiteiten zijn doelgericht en leiden tot het vergroten van kennis en vaardigheden van kinderen.</p> <p>Interne en externe audits maken deel uit van de kwaliteitscyclus en dienen als bron om de kwaliteit te verbeteren.</p>
<p>De Vonkenmorgen legt in haar planning de focus op lezen, taal en rekenen.</p>	<p>Zie jaarplan.</p>	<p>Schooljaar 2016/2017 is er een focus op Taal en woordenschat. De afspraken worden herijkt en bijgesteld. De leerkrachtaardigheden zijn vastgelegd in kwaliteitskaart technisch lezen.</p> <p>2018-2020 is er een projectplan rekenen. Verbeteren van leerkrachtaardigheden mb.t. rekenonderwijs. Leerkrachten hebben kennis van nieuwste rekendidactiek. Kunnen deze toepassen i.c.m. de methode. Leerkrachten kunnen differentiëren op niveau en tempo, feedback geven en concrete lesdoelen stellen en benoemen. Leerkrachten kennen de cruciale leermomenten en kunnen keuzes maken in het lesaanbod.</p>	<p>De Vonkenmorgen stelt een meerjarig projectplan op voor het versterken van taal, lezen en rekenen.</p> <p>De Vonkenmorgen geeft uitvoering aan dit projectplan.</p>

Passend onderwijs

Kinderen verschillen van elkaar, in talenten, in mogelijkheden en in de aanpak die zij nodig hebben om hun talenten te ontwikkelen. Soms hebben zij daarbij specifieke begeleiding nodig, zoveel mogelijk binnen de schoolondersteuningsprofielen van De Vonkenmorgenscholen. Wanneer een

onderwijsbehoefte zo specifiek is dat deze niet binnen onze eigen basisondersteuning past, maken we gebruik van het dekkende aanbod van het regionale samenwerkingsverband. Hiermee verzorgen we passend onderwijs voor alle leerlingen.

Doelstelling	Beginsituatie	Merkbaar resultaat / midtermreview september 2018, tenzij anders vermeld	Merkbaar resultaat
<p>Alle kinderen krijgen onderwijs op maat.</p>	<p>De school heeft een ondersteunings-profiel. Ons profiel geeft ruimte om onderwijs te bieden aan een groot deel van kinderen uit Gendt. Echter is niet concreet genoeg beschreven wat we niet aankunnen.</p> <p>Er is een stroomschema ontwikkelt m.b.t de zorgroute. Wie doet wat en wanneer in het traject.</p> <p>Voor kinderen met een eigen leerlijn worden OPP gemaakt of groei-document. De leerkracht is hierin nog te weinig regiehouder.</p> <p>Regelmatig wordt het schoolondersteuningsprofiel bijgesteld.</p>	<p>Deze manier van werken zal door evaluatie, groepsobservaties en besprekingen steeds aangescherpt en bijgesteld worden.</p> <p>In schooljaar 2017-2018 werken medewerkers handelingsgericht en is er een koppeling met opbrengstgericht werken; - De medewerker is regisseur van het HGW. De medewerker kent de routing m.b.t. zorg.(wie is waar en wanneer verantwoordelijk)</p> <p>De behoeften van ieder kind is effectief geadmistreerd.</p> <p>Voor kinderen die een eigen leerlijn volgen zijn ontwikkelingsspectieven opgesteld; - Alle leraren stemmen instructie, tijd en verwerking af op verschillen in ontwikkeling van leerlingen en naar de behoeften van de leerling. Dit is terug te zien in plannen en in de uitvoering.</p> <p>Jaarlijks wordt de zorgstructuur met leerkrachten, ib-er en directeur geëvalueerd. Zowel op proces als op product.</p> <p>Jaarlijks wordt het schoolondersteuningsprofiel geëvalueerd en bijgesteld.</p>	<p>Iedere medewerker werkt zichtbaar vanuit de structuur van het handelingsgericht en opbrengstgericht werken.</p> <p>De zorgstructuur is vanuit het handelingsgericht werken duidelijk zichtbaar en beschreven;</p> <p>Medewerkers passen differentiatie toe in de groep en beschrijven dit planmatig;</p> <p>De intern begeleider geeft gevraagd en ongevraagd advies voor het verbeteren van de zorgstructuur van de locatie;</p> <p>Het team onderwijs en begeleiding ondersteunt bij het uitvoeren van de zorgstructuur op locaties;</p> <p>De zorgstructuur maakt deel uit van de PDCA-cyclus. In de evaluatie staat centraal of de wijze waarop de zorg-structuur is ingericht bijdraagt aan het vormgeven van goed onderwijs.</p>
<p>De Vonkenmorgen realiseert Passend onderwijs binnen de regio.</p>	<p>Het schoolondersteuningsprofiel is niet bij alle medewerkers goed bekend.</p> <p>Er is een specialist gedrag (sociaal-emotionele ontwikkeling) Zie verder schoolondersteuningsprofiel.</p>	<p>Eind schooljaar 2017/2018 Is bij alle leerkrachten bekend wat het basisarrangement inhoudt en kan hiernaar handelen.</p> <p>De Vonkenmorgen heeft naast het basisarrangement vastgelegd wat men meer kan bieden aan zorgleerlingen. Hierbij is tevens vastgelegd wanneer en hoe externe hulp wordt ingezet.</p> <p>De Vonkenmorgen heeft eind 2017 een werkgroep sociaal – emotionele ontwikkeling. Er zijn jaarlijks 4 intervisie bijeenkomsten m.b.t. zorg en gedrag. Deze worden geïnitieerd door de werkgroep sociaal-emotionele ontwikkeling.</p> <p>De expertise groepen onderwijs zijn onderdeel van een Professionele leergemeenschap met als doel adequaat zorg voor leerlingen in te kunnen richten.</p>	<p>De Vonkenmorgen heeft een basisondersteuning, zoals vastgesteld door het samenwerkingsverband Passendwijs op orde en hebben de extra ondersteuning beschreven in hun schoolondersteuningsprofiel;</p> <p>De Vonkenmorgen maakt gebruik van andere Lingescholen bij het bieden van passend onderwijs;</p> <p>De Vonkenmorgen maakt gebruik van de expertise van de SBO-voorziening om leerlingen waarbij sprake is van lichte ondersteuningsbehoeften in hun eigen locatie op te kunnen vangen;</p> <p>De Vonkenmorgen heeft ambities om hun schoolondersteuningsprofiel voor de korte en langere termijn te verbreden naar het bieden van onderwijs aan leerlingen met lichte ondersteuningsbehoeften om thuis nabij onderwijs te kunnen bieden.</p>

De Vonkenmorgen realiseert een kwaliteitsverbetering van passend onderwijs.	Ieder jaar stellen we het ondersteuningsprofiel bij. We kijken kritisch naar onze mogelijkheden.		De lichte zorgmiddelen worden ingezet ten behoeve van het versterken van vaardigheden van medewerkers om leerlingen passend onderwijs te kunnen bieden. Maw iedere leerkracht met een nieuw kind met speciale onderwijsbehoeften wordt een aantal weken begeleid om de start soepel te laten verlopen.
--	--	--	--

Educatief partnerschap

We zien ouders en medewerkers als educatieve partners, die een gedeelde verantwoordelijkheid hebben voor de opvoeding van de kinderen en elkaar hierbij aanvullen. Kinderen zijn hier actief bij betrokken. We werken met

ouders en kinderen in een leer- en leefgemeenschap en betrekken ouders, vanuit die visie bij de inhoud van ons onderwijs. Communicatie, informatie, samenwerking en verantwoording spelen daarbij een belangrijke rol.

Doelstellingen	Beginsituatie	Merkbaar resultaat / midtermreview september 2018, tenzij anders vermeld	Merkbaar resultaat
De Vonkenmorgen versterkt ouderbetrokkenheid om de ontwikkeling en het leerproces van kinderen te stimuleren.	<p>Begin schooljaar 2015-2016 is er een start gemaakt met het organiseren van driehoekgesprekken. Het voortraject is positief afgerond. Aankomend schooljaar worden de gesprekken gehouden.</p> <p>Vanuit het oudertevredensonderzoek zijn ouders overwegend tevreden.</p> <p>Er zijn incidentele onderwijsinhoudelijke informatieavonden.</p>	<p>Eind 2018 is een kwaliteitsskaart 'Educatief Partnerschap' opgesteld, teneinde omstandigheden te creëren voor de ontwikkeling en het leren van kinderen, op school en thuis, daarbij is een scan ontwikkeld waarin de ouderbetrokkenheid op onze scholen wordt gemeten.</p> <p>In 2016/ 2017 is minimaal 75% van de ouders tevreden over de relatie met de school met een cijfer 8.</p> <p>Eind schooljaar 2017/2018 voeren alle leerkrachten driehoekgesprekken. Daarbij is vastgelegd wat de vaardigheden zijn m.b.t. een gesprek (gesprekstechnieken e.d.)er zijn afspraken m.b.t. het vastleggen van de afspraken.</p>	<p>De Vonkenmorgen betreft ouders en leerlingen bij het onderwijsleerproces en beschrijft hoe zij dit vormgeeft. Dit blijkt uit onder andere: gespreksvoering (driehoekgesprekken), inhoudelijke ouderavonden, etc.</p> <p>90% van de ouders is tevreden over de relatie met het IKC.</p> <p>Zowel de ouders van de kinderopvang, de peuteropvang, de bso (voor- en naschools) en de basisschool.</p>

Gerichtheid op maatschappelijke waarde

Educatie van nu bepaalt mede hoe de maatschappij van morgen eruit ziet. Globalisering en internationalisering, onder andere door middel van digitalisering, horen bij de toekomst van kinderen van nu. We zijn tegelijkertijd buurtbewoners en wereldburgers. Vraagstukken op

wereldniveau, kunnen door initiatieven op lokaal niveau worden aangepakt (denk bijvoorbeeld aan een beter milieu). Hiermee geven we uiting aan: 'think global, act local (Ulrich, 1997)'

Doelstellingen	Beginsituatie	Merkbaar resultaat / midtermreview september 2018, tenzij anders vermeld.	Merkbaar resultaat
De Vonkenmorgen geeft inhoud aan actief burgerschap.	De Vonkenmorgen is actief betrokken bij activiteiten binnen het dorp.	Eind 2018 is er een kwaliteitskaart actief burgerschap. Hierin is aangegeven hoe de Vonkenmorgen vorm geeft aan burgerschap.	De Vonkenmorgen geeft praktisch inhoud aan actief burgerschap en beschrijft in haar jaarverslag hoe zij dit tot uitdrukking laat komen.

Doorgaande leerlijnen

De Vonkenmorgen biedt een doorgaande leer/ontwikkelingslijn vanuit het spelonderwijs leren in de voor- en voerschoolse periode via primair onderwijs naar voortgezet onderwijs. Binnen De Vonkenmorgen zien we de doorgaande lijn als volgt: de doorgaande lijn is een doorlopende ontwikkelingsgang, die kinderen

zonder onderbreking kunnen maken (Oberon, 2009), van voerschoolse voorzieningen naar de basisschool. Kinderen ondervinden geen overgangsproblemen. Het basisonderwijs borduurt voort op de basis die kinderen hebben kunnen leggen in de voerschoolse voorziening (Jepma & Boonstra, 2014).

Doelstellingen	Beginsituatie	Merkbaar resultaat / midtermreview september 2018, tenzij anders vermeld.	Merkbaar resultaat
Kinderen maken een doorgaande leer/ontwikkelingslijn door vanuit de voerschoolse voorziening naar aanvang op de basisschool, naar het voortgezet onderwijs.	<p>Om hier zicht op te krijgen wordt Vensters po gebruikt. Er is geen structurele analyse m.b.t. vervolgsucces in het VO.</p> <p>De kijk wordt gebruikt bij de kinderopvang, de peuteropvang en de groepen 1-2.</p> <p>Zien wordt ingevuld in de groepen 3-8. Er wordt niet planmatig meegewerkt.</p>	<p>Eind schooljaar 2017 heeft de Vonkenmorgen zicht op het vervolgsucces van kinderen richting VO. Ieder jaar in oktober analyseren de leerkrachten van groep 8 dit.</p> <p>Er wordt gebruik gemaakt van de gegevens van vensters PO.</p> <p>75 % van de kinderen volgt na 3 jaar het onderwijs passend bij het gegeven advies.</p> <p>Schooljaar 2017 stroomt 40 % door naar HAVO/VWO.</p> <p>Pm-ers en leerkrachten van groep 1-2 bespreken de ontwikkelingen van de VVE kinderen twee maal per jaar met elkaar. De kinderen vallen onder de aanpak 1 kinderen. We volgen ze toch nadrukkelijk als VVE leerling t/m groep 4.</p> <p>Eind 2016 is er een eenduidige intake procedure inclusief formulieren. Dit is vastgelegd in een kwaliteitskaart.</p> <p>De Vonkenmorgen zet t.b.v. de ontwikkeling van de kinderen in de leeftijd van 0-7 jaar KIJK in.</p>	<p>Kinderen krijgen een ononderbroken en passend aanbod in Voor- en voerschoolse educatie van 0 tot 6 jaar.</p> <p>De Vonkenmorgen realiseert een goede overgang en overdracht naar het voortgezet onderwijs; het percentage op- en afstromers na de brugklas is <5%.</p> <p>De Vonkenmorgen hanteert een ambitieus uitstroombesluit. In 2020 stroomt minimaal 50% van de leerlingen uit naar HAVO/VWO.</p> <p>De voerschoolse voorzieningen analyseren de opbrengstgegevens uit het primair onderwijs om de kwaliteit van hun handelen te verbeteren.</p> <p>Het primair onderwijs analyseert de opbrengstgegevens vanuit het voortgezet onderwijs om de kwaliteit van hun handelen te verbeteren.</p>

		<p>Om de sociaal emotionele ontwikkeling te volgen wordt een registratiesysteem ingezet. Eind 2017 is er een systeem dat door alle medewerkers gebruikt wordt.</p> <p>Eind 2017 registreert de leerkracht twee maal per jaar de ontwikkeling. De kinderen vanaf groep 5 registreren de eigen ontwikkeling. Zien is het startpunt om te komen tot acties. De werkgroep gedrag initieert, motiveert en draagt zorg voor kennis en vaardigheden bij medewerkers.</p>	
<p>De Vonkenmorgen hanteert kansrijke harmonisaties in educatie en opvang.</p>	<p>Er is opvang binnen de Vonkenmorgen gerealiseerd.</p>	<p>Er zijn structurele overlegmomenten tussen verschillende geledingen (VSO-KDV-PSZ-BS-BSO). Inhoud van deze bijeenkomsten zijn pedagogisch klimaat, doorgaande leerlijn.</p>	<p>In 2020 is er voor alle kinderen een doorgaande lijn van 0-13 jaar binnen De Vonkenmorgen.</p> <p>In 2020 is sprake van verbinding van alle tot de Vonkenmorgen behorende expertises.</p>



Medewerkers

Ambitie

Er is sprake van een professionele cultuur waar medewerkers in professionele leergemeenschappen samen leren van en met elkaar. Talenten van medewerkers worden ingezet op de meest passende werkplek.

Professionele cultuur in een professionele leergemeenschap

De Vonkenmorgen werkt met kinderen, ouders en medewerkers in een leer- en leefgemeenschap, waarbij we iedereen zien en iedereen gezien wordt. Dit geven we met medewerkers praktisch vorm in professionele leergemeenschappen. (lerende netwerken). Een professionele leergemeenschap is volgens Verbiest: (2004, 2008) 'als de onderwijsprofessionals in een school duurzaam individueel en samen leren om het onderwijs aan de leerlingen en de resultaten van de leerlingen te verbeteren'. Onze medewerkers zijn in samenwerking voortdurend op zoek naar verbeteringen voor het lesgeven en leren om de onderwijspraktijk en het leren van leerlingen te verbeteren. Daarbij zijn steeds vragen aan de orde als:

- Wat willen we onze kinderen leren?
- Hoe weten we dat onze kinderen leren?
- Hoe reageren we op kinderen die moeite hebben met leren?
- Hoe reageren we op kinderen die het gewenste leren eigen hebben gemaakt?

Binnen onze locaties heerst een cultuur van samenwerken, gezamenlijke verantwoordelijkheid en resultaatgerichtheid.

Het werken in professionele leergemeenschappen veronderstelt de aanwezigheid van een professionele cultuur. Hieronder verstaan wij het volgende: onze professionele cultuur wordt gekenmerkt door erkende ongelijkheid tussen professionals en de focus op kwaliteit (van Emst, 2012). Besluiten worden genomen door degene die de leiding heeft over een bepaald deel van de organisatie of de totale organisatie. Hierbij wordt gezocht naar draagvlak bij 80% van de terzake deskundigen. We maken(team)afspraken en deze worden nagekomen. Directeuren nemen, samen met de directiebestuurder de verantwoorde-lijkheid voor beleidsontwikkeling- en uitvoering. Dit staat in nauwe verbinding met het staffbureau. Medewerkers spreken elkaar aan op gedrag, vanuit een professionele houding. Medewerkers hebben een proactieve en reflectieve houding van waaruit gewerkt wordt aan het versterken van de kwaliteit van het handelen. Zij richten hun focus op het leveren van kwaliteit en het verbeteren daarvan.

Doelstellingen	Beginsituatie	Merkbaar resultaat / midtermreview september 2018, tenzij anders vermeld.	Merkbaar resultaat
<p>Binnen de Vonkenmorgen is sprake van een professionele cultuur waarbinnen alle medewerkers er op gericht zijn samen betere professionals te worden.</p>	<p>Er is voornamelijk een ambtelijke cultuur.</p> <p>Alle leerkrachten werken volgens de methode. Zij kunnen elementen van EDi toepassen. Het niveau van leerkrachten is divers.</p>	<p>In 2016-2017 is er een document(en) waarin indicatoren en de norm m.b.t. leerkrachtvaardigheden zijn vastgelegd.</p> <p>In 2017/2018 hebben alle leraren voldoende instructievaardigheden, volgens de indicatoren van Hattie en Marzano. Dit blijkt uit observaties van IB-er en directie alsmede uit de gesprekkencyclus</p> <p>Eind 2017 heeft iedere medewerker een 360 graden feedback ontvangen. Dit t.b.v. de eigen ontwikkeling.</p> <p>Ieder medewerker kan aantonen zich te scholen en te bekwamen m.b.t. de eigen taakuitvoering. In 2016 kunnen medewerkers aantonen dat hun klassenmanagement op orde is. Daartoe worden de kwaliteitsindicatoren van de inspectie van onderwijs gehanteerd.</p> <p>In 2016 kan de medewerker aantonen dat hij/zij effectief gebruik maakt van de geplande onderwijstijd en dat deze is afgestemd op de onderwijsbehoefte van de leerling. Dit is zichtbaar in een dagplanning.</p> <p>In schooljaar 2016/2017 is beschreven hoe we intervisie inzetten binnen de zorgstructuur. Doel van intervisie; elkaar handvatten geven voor begeleiding van kinderen. Er zijn twee specialisten op het gebied van gedrag.</p>	<p>Medewerkers van de Vonkenmorgen versterken hun reflectieve vermogen, waarbij de kwaliteit van het handelen centraal staat.</p> <p>Medewerkers versterken het vermogen tot zelfsturing om af gesproken resultaten te bereiken.</p> <p>Directeuren, intern begeleiders en LB-leerkrachten ondersteunen bij het versterken van de reflectieve houding van medewerkers, dit is waarneembaar in het versterken van het eigen profiel in het bekwaamheidsdossier.</p> <p>Medewerkers handelen naar de bovengenoemde uitgangspunten van een professionele cultuur.</p>
<p>Structuren binnen De Vonkenmorgen zijn stimulerend bij onze professionele cultuur.</p>	<p>Er zijn drie gesprekken per medewerker per jaar. Waarvan voorafgaand gekoppeld 2 klassenbezoeken. Centraal staat de eigen ontwikkeling in relatie tot schoolontwikkeling.</p>	<p>Eind 2017 zijn alle leerkrachten geregistreerd in het lerarenregister.</p> <p>Jaarlijks zijn er drie gesprekken met de directie t.b.v. de kwaliteit en ontwikkeling van de medewerkers. Hier aan voorafgaand 2 klassenbezoeken.</p> <p>De directie stuurt op ontwikkeling van medewerkers, spreekt aan op gedrag en dient als voorbeeldfunctie. Directie spreekt duidelijk verwachtingen uit t.a.v. resultaat, persoonlijke ontwikkeling, kwaliteit van medewerker. Verslaglegging komt in het bekwaamheidsdossier van de betreffende medewerker.</p>	<p>De gesprekkencyclus vindt op iedere locatie plaats volgens afgesproken beleid en wordt jaarlijks geëvalueerd.</p> <p>Iedere medewerker werkt aan de versterking van de bekwaamheid. Dit is opgenomen in zijn/haar dossier.</p>

<p>Binnen de Vonkenmorgen zijn professionele leergemeenschappen.</p>	<p>Er zijn vaste momenten van overleg. Onderwerpen van overleg zijn divers. Leren van elkaar is niet vanzelfsprekend.</p>	<p>Eind 2016/2017 is er op de Vonkenmorgen een vaste structuur van overleg. Er zijn bouwbijeenkomsten en plenaire bijeenkomsten gericht op voorbereiding en evaluatie, feedback vakinhoudelijk. Er zijn vaste bespreekpunten vastgelegd binnen de bouwoverleggen. Er zijn intervisie bijeenkomsten t.b.v. leerlingenzorg.</p> <p>Vanaf 2017 is er jaarlijks een ronde collegiale consultatie.</p> <p>Vanaf 2017 werkt elke medewerker op jaarbasis minimaal één dag(deel) (mee) in een andere groep (dan zijn eigen groep) en deelt zijn ervaringen met de collega. Onderwerpen van gesprek zijn: activerende instructie, klassenmanagement, leerlingengedrag en de doorlopende leerlijn.</p>	<p>In de professionele leergemeenschap voeren medewerkers op basis van gelijkwaardigheid de dialoog over die factoren die van belang zijn om educatie succesvol tot stand te brengen en maken op basis hiervan afspraken om de kwaliteit van hun handelen te vergroten.</p> <p>Er is bij alle medewerkers sprake van een proactieve en professionele houding in de professionele leergemeenschap.</p>
<p>Er zijn locatie over-stijgende professionele leergemeenschappen</p>	<p>Er zijn projectgroepen. Deze groepen zijn verantwoordelijk voor een onderwijsinhoudelijk deel.</p>	<p>De helft van de leerkrachten is onderdeel van een PLG op een vakgebied buiten de eigen school.</p> <p>In 2017 blijkt de professionele leercultuur onder meer uit het feit dat in elke teamvergadering minimaal één onderwerp op de agenda staat dat gaat over de ontwikkeling van medewerkers in relatie tot de praktijk van alle dag en de doelstellingen uit dit plan.</p>	<p>Er zijn Lingebrede professionele leergemeenschappen op de vakgebieden lezen, taal, rekenen, het jonge kind, educatief partnerschap, interne begeleiding, procesbegeleiding en meerbegaafdheid. Dit zijn groepen leerkrachten die, eventueel onder stimulans en begeleiding van externe deskundigen, samenwerken aan verbetering van hun eigen vakonderwijs of een voor hun onderwijs relevant probleem. Kennis opgedaan in deze leergemeenschappen is vertaald naar de professionele leergemeenschappen in de (eigen) teams, zichtbaar in de organisatie.</p> <p>De Lingeacademie is ingebed in de professionele leergemeenschap.</p> <p>Excellente scholen bieden een zichtbare meerwaarde voor de ontwikkeling van andere Lingescholen.</p>

Professionele medewerkers

Medewerkers van De Vonkenmorgen staan open voor nieuwe kennis en ervaringen. Vanuit een reflectieve houding werken zij vanuit autonomie, verantwoordelijkheid

en vertrouwen aan het voortdurend verbeteren van hun kennis en vaardigheden ten behoeve van het vergroten van kennis en vaardigheden van de kinderen.

Doelstellingen	Beginsituatie	Merkbaar resultaat / midtermreview september 2018, tenzij anders vermeld.	Merkbaar resultaat
Onze medewerkers zijn verantwoordelijk voor het op peil houden van de eigen beroepskwaliteit.	<p>Scholing gebeurt incidenteel en is niet structureel vastgelegd in een scholingsplan. Niet iedere medewerkers schoolt zich vanuit eigen motivatie.</p> <p>Scholing vindt plaats op school- en individueel niveau.</p>	<p>Eind 2016/2017 heeft ledere medewerker minimaal 1 bijscholing-scurus gevolgd. Dit is onderdeel van het beoordelingsgesprek. Iedere medewerker volgt aantoonbaar jaarlijkse scholing en benut daarvoor aantoonbaar de formeel beschikbare tijd (10% van de normjaartaak) optimaal. Vanaf september 2016 wordt met iedere medewerker jaarlijks resultaatgerichte afspraken gemaakt.</p>	<p>Medewerkers zorgen zelf voor het op peil houden van hun eigen beroepskwaliteit. Alle medewerkers voldoen in 2017 zichtbaar aan de geldende bekwaamheidseisen.</p> <p>Iedere medewerker is verantwoordelijk voor zijn eigen bijscholing en werkt jaarlijks aan zijn eigen professionalisering.</p> <p>Iedere medewerker zorgt voor het op peil brengen en houden van zijn/haar ICT-vaardigheden en behoefte van het leveren van kwalitatief goed onderwijs.</p> <p>Iedere medewerker maakt resultaatgerichte afspraken met zijn leidinggevende.</p>
Op de Vonkenmorgen zetten we expertises van medewerkers doelgericht in.	<p>Er zijn binnen de Vonkenmorgen enkele experts, buiten de intern begeleider worden deze niet structureel ingezet.</p>	<p>Binnen de Vonkenmorgen zijn eind 2018 twee personen gespecialiseerd. Dit op het gebied van rekenen, taal of gedrag. In een kwaliteitskaart is vastgelegd wat de taken zijn van de specialisten en hoe zij worden ingezet.</p>	<p>ILB-leerkrachten en pedagogisch medewerkers niveau 4 zijn kartrekker van de professionele leergemeenschappen ten behoeve van het vergroten van de kwaliteit van het onderwijs.</p> <p>LB-leerkrachten en pedagogisch medewerkers niveau 4 ontwikkelen specialismen ten behoeve van het vergroten van de kwaliteit van het onderwijs.</p> <p>In 2020 is sprake van verbreding/verbinding van alle tot De Vonken morgen behorende expertises (bijv. 1-zorgroute van 0-13 jaar, inzet van experts jonge kind, verzorging/opvang).</p>

1. Bij de SBO-voorziening zijn dit LC-leerkrachten

Goed leiderschap

Een professionele cultuur in een professionele leergemeenschap vraagt om een leiding die een professionele samenwerkingscultuur met het team tot stand brengt en in stand houdt. Dit vraagt strategisch onderwijskundig leiderschap, binnen alle lagen van de

organisatie: het op productieve manier met elkaar in verbinding brengen van de omgeving van de locatie, de medewerkers, de middelen voor de locatie, en het leren van de leerlingen. Leidinggevend en dagen hun medewerkers en collega's uit het beste uit zichzelf en elkaar te halen.

Doelstellingen	Beginsituatie	Merkbaar resultaat / midtermreview september 2018, tenzij anders vermeld	Merkbaar resultaat
<p>Alle directeuren zijn strategisch en operationeel onderwijskundig leider, ze zijn vakbekwaam en doel- en resultaat-gericht.</p>	<p>Directeuren sturen actief op de kwaliteit van het onderwijs, gericht op het behalen van de vooraf vast-gestelde doelstellingen in het jaarplan. Dit gebeurt middels doel-stellingengesprekken en individuele gesprekken. De directie is geregistreerd.</p> <p>Een directielid is opgeleid tot IKC directeur.</p>		<p>Directeuren sturen actief op de kwaliteit van het onderwijs, gericht op het behalen van de vooraf vast-gestelde doelstellingen in het jaarplan.</p> <p>In 2018 zijn alle directeuren opgenomen in het directeurenregister.</p> <p>Directeuren voeren de gesprekkencyclus uit, gericht op het realiseren van de doelstellingen van de school.</p> <p>Directeuren zijn opgeleid tot IKC-schoolleider.</p>
<p>Directeuren differentiëren in de wijze waarop ze medewerkers aansturen.</p>	<p>Er is een teamoverzicht waarin is vastgelegd wat de behoeften, belemmerden de en stimulerende factoren zijn van een medewerker.</p>	<p>In september van ieder schooljaar maakt de directeur i.s.m. de intern begeleider een teamoverzicht met de behoefte en sturingsstijl. Eind 2018 is er een kwaliteitskaart teamoverzicht. De directeur van de Vonkenmorgen heeft de benodigde kwalificaties en is geregistreerd in het directeurenregister. Ze maakt onder andere gebruik van het model situationeel leiderschap van Hersey Blanchard en het TEAM-model.</p>	<p>Directeuren passen sturingsstijlen toe, passend bij de ontwikkelingsbehoefte van medewerkers en de doelstellingen van de locatie.</p>
<p>De uitgangspunten van de cao worden gevolgd.</p>			<p>De uitgangspunten van de CAO zijn toegepast.</p>

Goed werkgeverschap

De Vonkenmorgen staat voor hoogwaardig personeelsbeleid als onderdeel van goed werkgeverschap. We zien facilitering als voorwaarde voor de maximale ontplooiing van medewerkers tijdens hun

gehele loopbaan. Directeuren hebben tevens de rol van werkgever en sturen hun medewerkers, gericht op de doelstellingen die vooraf zijn vastgesteld.

Doelstellingen	Beginsituatie	Merkbaar resultaat / midtermreview september 2018, tenzij anders vermeld	Merkbaar resultaat
Bestuur en directeuren sturen op kwalitatief evenwichtige teams.	De directie heeft een teamoverzicht gemaakt.	Jaarlijks geeft 1 á 2 leerkrachten aan mobiliteit te willen inzetten t.b.v. de eigen ontwikkeling Deze mobiliteit kan bestaan uit het wisselen van groep, functie of school. Alle medewerkers voldoen aan de voorwaarden en schrijven zich in het Lerarenregister eind 2017.	Er is beleid met betrekking tot de personele bezetting van alle medewerkers, in combinatie met het bieden van kwaliteit (normenkader). Het normenkader wordt uitgevoerd, gekoppeld aan onderwijskundige doelstellingen en het vormen en in stand houden van evenwichtige teams. Horizontale en verticale mobiliteit wordt doelgericht ingezet.
Medewerkers van De Vonkenmorgen zijn duurzaam inzetbaar.	Jaarlijks zijn er meerdere gesprekken met medewerkers. Per jaar zijn er twee observaties door directie. Tijdens de gesprekken is er aandacht voor zelfreflectie, ontwikkeling en klantgerichtheid (ouder).	Zie voorgaande.	Medewerkers en leidinggevendens sturen op duurzame inzetbaarheid van medewerkers. Medewerkers en leidinggevendens hebben aandacht voor welzijn en welbevinden van medewerkers. Leidinggevendens voeren een proactief preventief verzuimbeleid.

Bestuur, management en organisatie

Ambitie

De Lingescholen bieden hoogwaardige kwaliteit en sterke voorzieningen op het gebied van educatie en opvang. Om dit te realiseren vindt waar nodig herstructurering van locaties plaats om een effectief en efficiënt aantal locaties te realiseren. Er is sprake van een effectieve en efficiënte inrichting van het servicekantoor van De Linge.

Inrichting van de organisatie

De functie van bestuur berust bij de directeur-bestuurder. De Raad van Toezicht onthoudt zich van de feitelijke uitoefening van de functie van bestuur en richt zich op de uitoefening van intern toezicht. De GMR stelt mede het beleid vast en toetst het beleid op de strategische doelstellingen. De Cliëntenraad geeft advies op het vast te stellen beleid.

Landelijk en regionaal is een trend zichtbaar van verdergaande IKC-vorming. De harmonisatie kinderopvang en peuteropvang zijn van invloed op de inrichting van onze organisatie. Onze organisatie is erop gericht om de harmonisatie door te voeren en tot uiting te brengen in opvang en onderwijs binnen het IKC. Hierin werken we met 1 team, onder de verantwoordelijkheid van 1 leidinggevende, en bieden wij educatie, ontwikkeling én opvoeding aan de kinderen. Zo ontwikkelen de kinderen zich bij ons in een doorgaande lijn. We hanteren hierbij de visie zoals verwoord in de notitie: het integraal kind centrum binnen De Linge.

Doelstellingen	Beginsituatie	Merkbaar resultaat / midtermreview september 2018, tenzij anders vermeld.	Merkbaar resultaat
Het bestuur faciliteert, op basis van resultaat-gerichte plannen van locaties, om goede opvang en educatie te realiseren. Hiermee behalen we de doelstellingen genoemd bij de domeinen educatie en medewerkers.	Er wordt een jaarplan en jaar-verslag gemaakt. Het jaarplan is een afgeleide van het schoolplan.	<p>Er is een jaarplan waarin de school ontwikkelingen i.c.m. met kosten zijn vastgelegd.</p> <p>Eind 2016 is er een plan m.b.t. ontwikkelingen van de Vonkenmorgen i.c.m. de krimp. Een jaarlijks overleg met de directeur bestuurder. Gegevens vanuit de gemeente Lingewaard, prognoses, geboortenaantallen, ontwikkelingen beide IKC's worden geanalyseerd. (Hulpmiddel document omgaan met de krimp PO raad)</p> <p>Er is een jaarplan waarin de school ontwikkelingen i.c.m. met kosten zijn vastgelegd.</p>	<p>De Vonkenmorgen stelt een meerjarig plan op, volgens de PDCA-cyclus, met daarbij een begroting gekoppeld aan onderwijskundige doelstellingen. Het bestuur faciliteert om deze plannen uit te voeren.</p> <p>B. In 2020 is sprake van effectieve en efficiënte inzet van locaties binnen de gemeente Lingewaard. Uitgangspunten hierbij zijn: toekomstbestendig onderwijs, sterke voorzieningen, kwaliteit van educatie en leerlingenaantal. Deze inzet berust op vastgelegde voorwaarden om goede opvang en educatie te kunnen realiseren. Locaties passen experimenten en pilots toe die bijdragen aan het behalen van de doelstellingen genoemd bij educatie en medewerkers.</p>

<p>In de inrichting van de organisatie is zichtbaar dat er sprake is van een doorgaande lijn van 0-13 jaar.</p>	<p>Sinds 2012 is de Vonkenmorgen een Integraal Kind Centrum. Overlegstructuren zijn vastgelegd. Er is regelmatig overleg tussen verschillende geledingen.</p> <p>Op personeelsgebied heeft ieder zijn taak.</p> <p>Er is een gezamenlijke IKC raad.</p>	<p>Sinds 2012 is de Vonkenmorgen een Integraal Kind Centrum. Overlegstructuren zijn vastgelegd. Er is regelmatig overleg tussen verschillende geledingen.</p> <p>Op personeelsgebied heeft ieder zijn taak.</p> <p>Er is een gezamenlijke IKC raad.</p>	<p>Onze locaties verzorgen in 2020 een doorgaande lijn van 0-13 jaar, in educatie en opvoeding.</p> <p>Er is sprake van een herkenbare zorgstructuur van 0-13 jaar.</p> <p>Bestaande overlegstructuren worden waar mogelijk samengevoegd, (bijvoorbeeld 1 inspraakorgaan)</p> <p>De wijze waarop de IKC's zijn ingericht zijn conform de notitie: het integraal kind centrum binnen De Linge. We werken hierbij naar een cheek-to-cheek aanpak, met de volgende kenmerken:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Meer persoonlijke leerroutes voor leerlingen zijn mogelijk. • Inzet combinatiefuncties. • Integraal zorg en kindvolgsysteem. • Eenduidige administratie voor ouders en medewerkers. • Gezamenlijke pedagogische visie. • Gezamenlijke IKC raad (MR en cliëntenraad). • Één leidinggevende
--	---	---	--

Profilering

Integrale vormen van opvang en educatie, die aansluiten bij de voorkeuren van ouders, vormen een krachtig middel om de marktpositie van voorschoolse voorzieningen en basisscholen in de gemeente Lingewaard te verbeteren en te vergroten. Als gevolg van de krimp en door de harmonisatie

van kinderopvang en peuterspeelzalen zal De Vonkenmorgen in de toekomst meer marktgericht gaan werken en denken. Dit vraagt een uitgewerkte marketingstrategie en inzet van PR.

Doelstellingen	Beginsituatie	Merkbaar resultaat / midtermreview september 2018, tenzij anders vermeld.	Merkbaar resultaat
<p>De Vonkenmorgen en de Linge worden door (potentiele) klanten en overige belang-hebbenden herkend als een organisatie waar kwalitatief goede opvang en educatie worden geboden.</p>	<p>De Vonkenmorgen wordt gezien als betrouwbare prettige partner. Communicatie is echter niet voldoende. Ook wordt er weinig tot geen aandacht besteed aan reclame.</p>	<p>A. PR en communicatie is gericht op de doelgroep.</p> <p>B. PR en communicatie is doelgericht en planmatig.</p> <p>C. Op de Vonkenmorgen richten we ons op een groeiend percentage van het marktaandeel.</p>	<p>A. PR en communicatie is gericht op de doelgroep.</p> <p>B. PR en communicatie is doelgericht en planmatig.</p> <p>C. Iedere locatie richt zich op een groeiend percentage van het marktaandeel.</p>

Opbrengstgericht besturen

Het bestuur van De Linge biedt een heldere focus omtrent 'wat' van educatie en opvang wordt verwacht en geeft ruimte aan locaties om in te vullen 'hoe' zij aan deze doelen voldoen. Ambities liggen vast voor kwaliteit in het strategisch beleidsplan, pedagogisch beleidsplan en schoolplan. Het bestuur stuurt en ziet toe op de naleving van kwaliteit. Bestuur, voorschoolse voorzieningen en scholen maken resultaten zichtbaar via de verantwoording

in jaarverslaglegging. Het bestuur en de directeuren met hun teams dragen een gezamenlijke en eigen verantwoordelijkheid om de educatiekwaliteit verder te versterken. Het verhogen van de opbrengsten vraagt om resultaatgericht leiding geven. Dat vereist dat de ambities en doelen voor en door de hele organisatie duidelijk worden geformuleerd en dat voor de directe omgeving transparant is welke resultaten worden geboekt.

Doelstellingen	Beginsituatie	Merkbaar resultaat / midtermreview september 2018, tenzij anders vermeld.	Merkbaar resultaat
Op alle niveaus wordt resultaatgericht gestuurd.	De directie maakt gebruik van het document sturen op kwaliteit.	De directie verfijnt het gebruik van het document sturen op kwaliteit.	Sturing vindt plaats door middel van het hanteren van sturingsstijlen, passend bij de ontwikkelingsbehoefte van medewerkers en de doelstelling van de organisatie.

Kwaliteitszorg

We gaan voor kwaliteit. Onder kwaliteitszorg verstaan wij: de mate waarin we er in slagen de doelen te bereiken naar tevredenheid van de kinderen en hun ouders, ons zelf, de teams en de overheid. Onze doelen zijn helder, ambitieus,

aanvaardbaar en aanvaard. We werken op alle niveaus voortdurend aan kwaliteitszorg in de cyclus van plan-do-check-act.

Doelstellingen	Beginsituatie	Merkbaar resultaat / midtermreview september 2018, tenzij anders vermeld.	Merkbaar resultaat
De PDCA-cyclus wordt toegepast op alle beleidsterreinen.	Jaarlijks zijn er studiebijeenkomsten waarin de onderwijs-opbrengsten en het onderwijs-proces centraal staat. Er is een verbeterteam dat invulling geeft aan deze bijeenkomsten. Het cyclisch proces is vastgelegd in een activiteitenkalender, jaarplan en projectplannen.	Jaarlijks zijn er drie studiebijeenkomsten met als doel de focus voor het nieuwe jaar, tussenevaluatie van ons onderwijs en eind evaluatie met planning nieuw schooljaar. Centraal staan de kwaliteitskaarten. In deze kaarten is ons didactisch en pedagogisch handelen beschreven, de te behalen doelen, de organisatievorm, de leerkrachtvaardigheden. Vanaf Schooljaar 2016-2017 wordt ook de PDCA cyclus geëvalueerd. Een middel dat gebruikt gaat worden is schoolmonitor.	A. De Vonkenmorgen past kwaliteitszorg systematisch en cyclisch toe. B. Kwaliteitszorg wordt volgens de PDCA-cyclus uitgevoerd.
Financiële impulsen worden ingezet ten behoeve van het vergroten van de kwaliteit van de educatie.			Jaarlijks worden middelen vrijgemaakt ten behoeve van het vergroten van de kwaliteit van het onderwijs. Deze middelen worden ingezet op basis van resultaatgerichte plannen van aanpak op bestuurs- en/of locatieniveau.

Huisvesting en materieel

Ambitie

Alle locaties zijn gehuisvest in kwalitatief goede en fysiek en sociaal veilige gebouwen, die passen bij onze pedagogische aanpak, onderwijskundige concepten en ambities. De inrichting voldoet aan toekomstige ontwikkelingen.

We gebruiken onze gebouwen maximaal en creatief. Meerjarige onderhoudsplanningen spelen proactief in op demografische en onderwijskundige ontwikkelingen. Het onderwijsleerproces vraagt, naast doelgericht werken en handelen vanuit de medewerker, onder andere inzet

van methoden en middelen om de doelen te bereiken. Dat vraagt om voorzieningen die bijdragen tot het realiseren van de onderwijsdoelstellingen. Directeuren maken zichtbaar hoe de inzet van (ICT) middelen/faciliteiten de opbrengsten van het onderwijs voor kinderen kan verbeteren. Zij geven aan welke investeringen nodig zijn, zowel fysiek als in vaardigheden van de leerkrachten, om de kennis en vaardigheden van kinderen te vergroten, de inzet (specifieke) software maakt daar onderdeel van uit.

Doelstellingen	Beginsituatie	Merkbaar resultaat / midtermreview september 2018, tenzij anders vermeld.	Merkbaar resultaat
De Vonkenmorgen is ingericht om in te kunnen spelen op onderwijsontwikkelingen.	<p>De Vonkenmorgen heeft op dit moment voldoende ruimte om onderwijs en opvang te realiseren. Extra ruimtes voor externe aanbieders zijn niet aanwezig.</p> <p>Op ICT is alles verouderd en werkt het niet goed. De infrastructuur is verouderd. Er zijn te weinig computers per kind en het functioneert niet meer adequaat voor het onderwijs van nu.</p>	<p>Er is een goede infrastructuur om een draadloos netwerk te realiseren. Eind 2017 is er een draadloos netwerk dat mogelijk maakt om ICT lokaal onafhankelijk in te zetten.</p> <p>Er zijn t.b.v. onderwijs minimaal per 2 kinderen een device. In ieder lokaal is een smartbord. Hiermee willen we aansluiten bij de onderwijsbehoeften van het kind en de ontwikkeling naar gepersonaliseerd onderwijs. Leerkrachten hebben kennis en kunde m.b.t. het device en de toepassing in de groep.</p> <p>Leegstaande lokalen worden gebruikt t.b.v. BSO of ander afnemers, te denken valt aan non profit organisaties.</p>	<p>Er is sprake van kwalitatief goed en goed onderhouden (ICT) materiaal, zowel inhoudelijk, materieel als qua digitale infrastructuur.</p> <p>Locatiedirecteuren plannen en be-groten investeringen ten behoeve van materialen en voorzieningen om onderwijskundige doelstellingen te kunnen behalen.</p> <p>Op iedere locatie is voldoende ruimte aanwezig om passend onderwijs te kunnen bieden.</p> <p>Iedere locatie zet ruimtes multi-functioneel in om leegstand te voorkomen.</p>

Financiën

Ambitie

Het bestuur van De Vonkenmorgen is gericht op het waarborgen van de continuïteit van de organisatie, met blijvende efficiency en effectiviteit. Hierbij is sprake van een gezonde verhouding tussen personele en materiële kosten. We werken hierbij vanuit een goed doordachte planning en control-cyclus.

Het financieel management staat zichtbaar in het teken van de onderwijsprestaties en draagt bij aan de kwaliteit van het onderwijs. Hierbij staan de begrippen sturen op financiën en verantwoording centraal vanuit de governance benadering.

Het bestuur van De Linge anticipeert op minder structurele

financiële middelen als gevolg van teruglopende leerlingaantallen. De Linge zet de beschikbare middelen, met advies van directeuren en medezeggenschap in om het noodzakelijke voorzieningenniveau op peil te houden en de doelstellingen te realiseren. Voor incidentele, niet structurele investeringen ten behoeve van innovatie en vanuit visie, ambitie en onderwijsconcept, worden budgetten vrijgemaakt voor kwaliteitsimpuls.

De Linge maakt het resultaat van inzet van structurele en niet structurele geldstromen en handelen zichtbaar in onderwijsopbrengsten en in verantwoording naar de stakeholders.

Op deze wijze werken we aan onze verantwoordingsplicht:



Doelstellingen	Beginsituatie	Merkbaar resultaat / midtermreview september 2018, tenzij anders vermeld.	Merkbaar resultaat
<p>De Vonkenmorgen heeft een sluitende, beleids-rijke en actuele meerjaren begroting.</p>	<p>Jaarlijks wordt er een begroting opgemaakt door de directie. Hierin wordt tevens de investeringen meegenomen. Een verantwoording van de investeringen is beschreven in het schoolplan, jaarplan en projectplan.</p>	<p>A. Middelen worden ingezet ten behoeve van het behalen van doelstellingen m.b.t. Educatie en Medewerkers.</p> <p>B. De doelen van het financiële beleid zijn afgeleid van de- of gekoppeld aan de beleidsdoelen van de Linge en de Vonkenmorgen.</p> <p>C. De Vonkenmorgen maakt een meerjaren investeringsplan, gekoppeld aan onderwijskundige doelstellingen.</p> <p>D. De Vonkenmorgen maakt een financieel jaarplan, waarin de te bereiken resultaten vermeld staan.</p> <p>E. De directie begroot de capaciteit van de formatie, inclusief de behoefte aan onderwijs en begeleiding, gerelateerd aan het normenkader.</p>	<p>A. Middelen worden ingezet ten behoeve van het behalen van doelstellingen m.b.t. Educatie en Medewerkers.</p> <p>B. De doelen van het financiële beleid zijn afgeleid van de, - of gekoppeld aan de beleidsdoelen van de Vonkenmorgen en de Linge.</p> <p>C. Locaties maken een meerjaren investeringsplan, gekoppeld aan onderwijskundige doelstellingen.</p> <p>D. Locaties maken een financieel jaarplan, waarin de te bereiken resultaten vermeld staan.</p> <p>E. Directeuren begroten de capaciteit van de formatie, inclusief de behoefte aan onderwijs en begeleiding, gerelateerd aan het normenkader.</p>

Er is sprake van een gezonde verhouding tussen, personeel en materiele kosten.		Zie Strategisch beleidsplan passie voor leren! 2.0	Er is een verhouding van 80% personele kosten en 20% materiele kosten.
De Vonkenmorgen blijft een financieel gezonde instelling.	Zie financieel verslag de Linge.	Zie Strategisch beleidsplan passie voor leren! 2.0	A. De Linge hanteert met betrekking tot de solvabiliteit een ondergrens van 45% en een bovengrens van 60%. Tot 2020 wordt er verder geïnvesteerd, om de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren. Deze investeringen worden gedaan vanuit reserves. B. De Linge hanteert een liquiditeit ondergrens van minimaal 1,5 . C. De Vonkenmorgen hanteert een normatief kader voor de inzet van personele lump sum.
Afdekken van de risico's.	Er is een risicoprofiel gemaakt in 2015. Jaarlijks maakt de directie deze.	Ieder jaar maakt de directeur een risicoprofiel m.b.t. de vijf domeinen.	Iedere school maakt een risicoprofiel, op de vijf domeinen educatie; medewerkers; beleid, management en organisatie; huisvesting en financiën, met daarin opgenomen hoe de risico's worden afgedekt.
Financiën is onderdeel van de kwaliteitszorg.		Zie Strategisch beleidsplan passie voor leren! 2.0.	A. Het onderdeel financiën maakt deel uit van de PDCA-cyclus. B. In de tussentijdse financiële rapportages is een verbinding tussen de ingezette middelen en de doelstellingen uit het jaarplan/ meerjarenplan.

2. De solvabiliteit geeft aan of een organisatie in staat is om op korte en lange termijn aan haar betalings- en aflossingsverplichtingen te voldoen.

De Inspectie hanteert voor de solvabiliteit een signaleringsgrens van 0,3

3. De liquiditeit geeft aan in welke mate een onderneming haar lopende betalingsverplichtingen kan voldoen. De Inspectie hanteert een signaleringsgrens van 0,5