

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL SCHOOLJAAR 2017-2018



Voorwoord

Voor u ligt het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) van IKC De Vonkenmorgen

Iedere school stelt een SOP op, dit is een wettelijke verplichting. In dit profiel beschrijft de school

- het niveau van de basisondersteuning,
- welke extra ondersteuning de school kan bieden,
- hoe deze ondersteuning is georganiseerd en
- wat de ambities zijn.

De school moet minimaal de basisondersteuning die in het samenwerkingsverband is afgesproken realiseren. De basisondersteuning is vastgelegd in het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband en geeft aan wat de school met de haar daartoe beschikbare middelen zelf moet kunnen organiseren. Extra ondersteuning is alle ondersteuning die gegeven wordt maar die niet binnen de basisondersteuning valt.

Het ondersteuningsprofiel is onderdeel van een breder kader met de overkoepelende term Passend Onderwijs. Passend Onderwijs heeft als doel de kwaliteit te verbeteren van de scholen om zo te zorgen voor goed onderwijs voor alle leerlingen. Passend Onderwijs is de manier van werken waarop onderwijs aan leerlingen (ook leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben) wordt georganiseerd.

Het SOP is een ontwikkelingsdocument en wordt jaarlijks geactualiseerd. De Medezeggenschapsraad (MR) heeft adviesrecht op het SOP.

Inhoudsopgave

Voorwoord

Inhoudsopgave

Algemene gegevens

Basisondersteuning

Specifieke kennis en kunde

Extra ondersteuning

- Extra ondersteuning binnen de school
- Extra ondersteuning i.s.m. externe partners

Grenzen en mogelijkheden

Ambities

- Ambities m.b.t. de basisondersteuning
- Ambities m.b.t specifieke kennis en kunde
- Te ontwikkelen aantoonbare specifieke kwaliteiten van de school
- Ambities m.b.t. de extra ondersteuning binnen de school
- Ambities m.b.t. de extra ondersteuning gerealiseerd i.s.m. externe partners

Realisatie en ondersteuning Passend Wijs

Algemene gegevens

| Schooljaar 2017-2018 | |
|---|--|
| School | IKC De Vonkenmorgen |
| Locatie * | n.v.t. |
| Brinnummer | 04YJ |
| Bestuursnummer | 71956 |
| Schoolgroep en/of percentage gewichtsl leerlingen | >15 % |
| Adres | Schoolstraat 1 |
| Telefoon | 0481 421371 |
| Naam directeur | Betty v.d. Logt |
| e-mail directeur | b.vandelogt@delinge.nl |
| Naam locatieleiding | n.v.t. |
| Naam ib-er | Christa Grob |
| Aantal groepen per 1/10/2017 | 16 |
| Aantal leerlingen per 1/10/2017 | 370 |
| Subregio | Overbetuwe /lingewaard |

**Indien een locatie zelfstandig een ondersteuningsprofiel opstelt, dan hier de locatie vermelden.*

Basisondersteuning

Uit onze monitor, die is ingevuld door de directeur, IBer en twee leerkrachten, komt het beeld naar voren dat de Vonkenmorgen voldoet aan de basisondersteuning. We bieden een veilige omgeving voor alle kinderen en volgen de kinderen samen met hun ouders actief in hun leerontwikkeling middels opbrengstgericht werken. Ouders zijn partner binnen ons onderwijs en worden actief betrokken bij het onderwijs en de ontwikkeling van het kind.

De één zorgroute, die vanuit Passend Wijs is ingevoerd, is binnen de organisatie ingebed, waarin het Handelings-Gericht Werken centraal staat. De Vonkenmorgen heeft een duidelijke visie op haar leerlingenzorg. We werken volgens een stroomschema, waarbij we vanaf de aanmelding kinderen (die extra zorg behoeven) in beeld houden. De taken van de IB'er en leerkrachten zijn helder, waardoor er structureel evaluatie van de doelen plaats vindt. Iedereen kent de te volgen stappen, waardoor de doelen op zowel korte als lange termijn inzichtelijk zijn. Te denken valt aan o.a. onderwijsbehoeften formuleren, ontwikkelingsperspectief opstellen, arrangement aanvragen, doorverwijzen s(b)o etc. Er wordt kritisch gekeken of de Vonkenmorgen aan de onderwijsbehoeften kan voldoen en wat er voor nodig is om het kind te laten profiteren van het onderwijs. De Vonkenmorgen heeft een zorgvuldige overdracht met voorschoolse voorzieningen, speciaal (basis)onderwijs en het Voortgezet Onderwijs.

Alle groepen worden drie keer per schooljaar besproken tussen leerkracht en IB'er in de groepsbespreking. Na een groepsbespreking volgt nog een leerlingbespreking. Daarin worden kinderen die meer zorg nodig hebben besproken en in kaart gebracht volgens het stroomschema. Er kan daarna nog een Groot Overleg (MDO) worden gepland waarin ouders, leerkracht, IB'er en waar indien nodig externe contacten, zoals Schoolmaatschappelijk Werk en GGD, bij aansluiten om de zorgen te bespreken en de vervolgstappen in kaart te brengen. Gezamenlijk ervoor te zorgen dat gerealiseerd wordt wat een kind nodig heeft om zich te kunnen ontwikkelen.

Binnen alle groepen wordt op drie niveaus instructie gegeven en ook de verwerkingsopdrachten worden gedifferentieerd aangeboden.

In de klas worden kinderen met (zeer) ernstige lees- en spellingsproblemen in een kleine groep extra begeleid en krijgen deze kinderen ook meer oefen- en leertijd. Ook de kinderen met rekenproblemen worden structureel, minimaal 3x in de week 20 minuten in een kleine groep door de leerkracht begeleid. Ook kan er gebruikt gemaakt worden van hulpmiddelen om de taak- en werkhouding te verbeteren, zoals een koptelefoon, stappenplannen, hulpkaarten. In alle groepen zijn er afspraken gemaakt die herkenbaar zijn in de hele school: duidelijke dagplanningen op het bord, een schema voor de stemniveau 's, werken met een klassikale timetimer. Daarnaast kunnen kinderen met dyslexie (gelieve na een afgeronde dyslexie behandeling) gebruik maken van het computerprogramma Sprint Plus. Ook kinderen met motorische problemen (DCD) maken hier gebruik van.

In de groepen wordt er binnen de basisondersteuning extra aandacht en tijd besteed aan kinderen die meer dan gemiddeld presteren. Deze kinderen krijgen lesmateriaal met meer uitdaging en verdieping. Dit wordt afgestemd met IBer en leerkracht excellent-leren. Jonge kinderen kunnen, indien dit wenselijk is voor hun ontwikkeling, eerder doorstromen naar een hogere groep; ook lopende het schooljaar. Daarnaast is het ook mogelijk om binnen stichting De Linge wekelijks één dagdeel in de week gebruik te maken van de Plusgroep, waarin kinderen verbreding en verdieping aangeboden krijgen in een omgeving waarin onderwijsgelijken zijn.

Daarnaast voeren de leerkrachten individuele gesprekken met kinderen zodat de kinderen eigenaar worden van hun eigen leerproces. De ontwikkelingslijnen worden met ze besproken en ze weten wat hun aandachtspunten/werkpunten zijn. Hoe ze daaraan kunnen werken en wat ze daarvoor nodig hebben. Vanaf de groepen 3 vinden naast individuele gesprekken er ook 3 driehoeksgesprekken (kind-ouder-leerkracht) plaats gedurende het jaar. Dit om het educatief partnerschap te vergroten en goed af te stemmen op de onderwijsbehoeften van het kind. Wat willen zij leren en met welk doel?

De Vonkenmorgen heeft zich de afgelopen jaren gericht op het verbeteren van het onderwijs en de daaruit vloeiende resultaten middels EDI (expliciete directe instructie-model). Daarnaast is er aandacht voor de basisvakken rekenen en taal en afstemming van het onderwijs op school en

groepsniveau. We gebruiken daarbij moderne methodes die up to date zijn. Voor de verdere ontwikkeling van 21e eeuwse vaardigheden gebruiken we o.a. de digitale methode Blink voor wereldoriëntatie

Dit schooljaar wordt actief ingezet op het structureel verbeteren van één pedagogisch klimaat en de sociaal emotionele ontwikkeling. Er is actief ingezet op overleg met alle medewerkers van het IKC om een doorgaande lijn te ontwikkelen en te waarborgen. Voorbeelden hiervan zijn invoering KIJK 0 tot 7 jaar, gezamenlijke studiemomenten, intervisieavonden.

Ontwikkelpunten zijn; aandacht voor verschillende leerstijlen, verder ontwikkelen van een multidisciplinair team.

Specifieke kennis en kunde

Binnen ons IKC is ervaring op het gebied van:

- Auditieve problemen (kinderen met een hoortoestel)
- Dyslexie: en lees-en spellingproblemen (dyslexiebehandelaar van Marant 1 x per week in het gebouw, maar ook intensief contact met andere behandelaars die buiten school kinderen behandelen bv. RID en Braams)
- Gedrag (autisme, AD(H)D)
- Meer-en hoogbegaafdheid
- Lichamelijke en motorische problemen(DCD) (wekelijks behandelingen door een ergotherapeut op school; direct contact met betrokken leerkracht)

Binnen de Vonkenmorgen is specifieke deskundigheid op het gebied van:

| Aantal medewerkers | Specifieke deskundigheid (diploma, certificaat, werkervaring etc.) |
|-------------------------|---|
| | Rekenspecialist (gediplomeerd) |
| | Hoogbegaafdheidsspecialist (gecertificeerd). |
| | Lees-/taalspecialist (gediplomeerd) |
| 1 | Intern begeleider |
| 1 | Gedragsdeskundige (gediplomeerd) |
| | Remedial Teacher specialist OA met veel ervaring met ASS problematiek |
| 1 | Management |
| | Techniek & Wetenschap |
| | Speciaal Onderwijs |
| 2/3 van de leerkrachten | Human Dynamics |

Intern moet nog besproken worden welke specialisten we intern in huis willen hebben. Opleidingen moeten hier op afgestemd worden en collega's bieden zich aan of worden gevraagd.

Extra ondersteuning binnen de school

| Omschrijving: Hoe is het georganiseerd en wie (functie / taak) voert uit? | Werktijdfactor die voor ondersteuning wordt ingezet |
|--|---|
| Specialisten vormen een team onder directe supervisie van de intern begeleider en stemmen daar inzet en afspraken op elkaar af. | <ul style="list-style-type: none"> - 0,8 fte Interne Begeleiding - Onderwijsassistent op basis van arrangementen lichte en medium ondersteuning. |
| Leerkrachten (veelal de Projectvoorzitters) vormen samen met directie en IBer het verbeterteam van de Vonkenmorgen en voeren beleidsbepalend overleg. Terugkoppeling vindt plaats door betrokkenen in teamvergaderingen. | <ul style="list-style-type: none"> - 1 fte directie. - 0,4 fte LB-leerkrachten ter ondersteuning van de directie - Verbeterteamleden in het taakbeleid. - IB'er |

Extra ondersteuning gerealiseerd i.s.m. externe partners

De IB'er is betrokken bij alle contacten met externe partners (inschakelen/aanmelden, opstarten traject, evalueren traject, afronden...)

| Omschrijving: Hoe is het georganiseerd en wie (functie / taak) voert uit? | Incidenteel / structureel / frequent |
|---|---|
| Marant | Incidenteel, op aanvraag vanuit school |
| Intravert | Frequent, op verzoek van ouders / school |
| Pro Persona | Incidenteel, op verzoek van ouders / school |
| Karakter | Incidenteel, op verzoek van ouders / school |
| MEE | Incidenteel, op verzoek van ouders / school |
| (School) Maatschappelijk werk | Structureel (KCO) en op verzoek van ouders / school |
| RIO-Zorg | Incidenteel, op verzoek van ouders / school |
| GGD | Structureel, (KCO en spreekuren) |
| Fysiotherapie | Incidenteel, op verzoek van ouders / school |
| Ergotherapie | Frequent, op verzoek van ouders / school |
| Logopedie | Frequent, op verzoek van ouders / school |
| Kentalis | Incidenteel, op verzoek van ouders / school |
| Dyslexiebehandelaren Marant, RID, Braams | Structureel, 1x per week per dyslectische ll. |
| Ondersteuners vanuit 'Passend Wijs' | Frequent (arrangementen) |
| Zoom In | Incidenteel, op verzoek van ouders / school |
| Kindcoaches | Incidenteel, op verzoek van ouders / school |
| Andere particuliere praktijken of instellingen | Incidenteel, op verzoek van ouders / school |

We gunnen elk kind een plek op de Vonkenmorgen. Hoe zeer we ieder kind graag verwelkomen op onze school, er zijn grenzen aan onze mogelijkheden. Deze grenzen moeten aangegeven worden, omdat ieder kind zijn eigen ontwikkeling heeft binnen zijn of haar omgeving. De Vonkenmorgen beschikt niet over de mogelijkheden om alle kinderen met specifieke onderwijsbehoeften een passende plek te bieden, omdat de school daar niet voldoende mogelijkheden en expertise voor in huis heeft. De Vonkenmorgen is generalistisch van aard. Dit betekent dat het merendeel van de vragen en problematieken rondom kinderen en hun specifieke leerbehoeften opgepakt kunnen worden. We weten van veel problematieken voldoende, maar richten ons niet op een specifieke doelgroep.

Per aanmelding wordt bekeken of De Vonkenmorgen het kind (met een specifieke onderwijsbehoefte) een passende plek kan bieden. Dit wordt in overleg uitgevoerd. De directeur, ib'er, leerkracht, ondersteuner van Passend Wijs en de ouder(s) bekijken of De Vonkenmorgen passend onderwijs kan bieden aan het kind. Dit is afhankelijk van verschillende factoren, zoals de specifieke onderwijsbehoefte en/of (medische) zorg van het kind, de samenstelling van de groep, de expertise van de leerkrachten, de toegankelijkheid van het gebouw.

Elk schooljaar wordt er zorgvuldig gekeken naar de samenstelling van de groepen, de mogelijkheden van de school/leerkrachten, de inzet van evt. externen, omdat het doel is dat ieder kind zo optimaal mogelijk kan profiteren van het onderwijs.

Wanneer we niet (meer) kunnen bieden wat het kind nodig heeft om zich te ontwikkelen wordt verwezen naar specialistisch onderwijs. We denken hierbij aan meervoudige gehandicapte kinderen; kinderen met complexe (meervoudige) psychische stoornissen, kinderen die een gevaar zijn voor zichzelf en/of voor andere kinderen, personeel en leeromgeving.

Ambities m.b.t. de basisondersteuning

Eerste jaar

- Driehoekgesprekken tussen leerkracht, ouder en kind in de groepen 3 t/m 8. Bij de groepen 1 en 2 zijn er ouder/leerkracht-gesprekken.
- De groeidocumenten worden standaard bij zorgleerlingen ingevuld en geëvalueerd.
- Iedere leerkracht kan een ontwikkelingsperspectief en eigen leerlijn opstellen, vormgeven en evalueren.
- De leerkrachten weten hoe de zorgstructuur in elkaar zit en handelen volgens het stroomschema.
- Het Kijk registratiesysteem loopt van 0 tot 7 jaar (nieuwe versie - doorgaande lijn). Er wordt intern gekeken of het systeem door gaat lopen t/m groep 3.
- Het stroomschema van de zorgstructuur geldt voor alle kinderen van het IKC (0 tot 13 jarigen). Er zijn twee versies: 0-4-jarigen en 4-13-jarigen.
-

Over 3 - 5 jaar:

- Ieder gesprek wordt gevoerd met als uitgangspunt HandelingsGerichtWerken.
- Het Groot Overleg (MDO) wordt standaard drie keer per jaar gepland.

Ambities m.b.t. specifieke kennis en kunde

Eerste jaar

- Als een collega een scholing heeft gehad, presenteert hij / zij de informatie aan de school op een studiedag.
- Kennis van het HandelingsGerichtWerken → Implementatie: Groepsoverzichten worden kindkaarten en groepsplannen worden dag/weekplanningen van vakantie tot vakantie met duidelijke doelen en evaluatie-momenten.
- De elementen van EDI behoren tot de basishandelingen van elke leerkracht.

Over 3 - 5 jaar

- Mogelijk meer leerkrachten opleiden (afhankelijk van behoeften van de school).
Specialisten op het gebied van rekenen, taal en gedrag.

Te ontwikkelen aantoonbare specifieke kwaliteiten van De Vonkenmorgen

Eerste jaar

- Zorgstructuur voor 0 - 13 jarigen (met specifiek oog voor VVE).
- Doorgaande lijn voor 0-13 jarigen (kindkaarten, KIJK, Zien)

Over 3 - 5 jaar

- Brede kennisontwikkeling verder vormgeven bij leerkrachten en pedagogisch medewerkers.

Ambities m.b.t. de extra ondersteuning binnen De Vonkenmorgen

Eerste jaar

- Onderzoeken of er mogelijkheden zijn tot het verder ontwikkelen van specialismes en hoe deze in te zetten.
- Onderzoeken of er mogelijkheden zijn of onderwijsassistenten (verbonden aan de Linge) structureel ingezet kunnen worden om de basisondersteuning te versterken. Extra handen in de klas.

Over 3 - 5 jaar:

- Brede kennisontwikkeling verder vormgeven bij leerkrachten.
- Indien er op dat moment specialisten zijn binnen ons team, zijn zij onderdeel van het multidisciplinaire team

Ambities m.b.t. de extra ondersteuning gerealiseerd i.s.m. externe partners

Eerste jaar:

- Onderzoeken welke externe partners belangrijk zijn in de begeleiding van de kinderen van De Vonkenmorgen

Over 3 - 5 jaar:

- Gerealiseerd aanbod van samenwerkingspartners op de Vonkenmorgen

Realisatie en ondersteuning Passend Wijs

De Vonkenmorgen is een integraal kind centrum voor kinderen in de leeftijd van 0- 13 jaar. Er is een doorgaande ontwikkelingslijn van kinderopvang - peuteropvang - peutergroep- kleutergroep naar groep 3 t/m 8. Kinderen kunnen ook gebruik maken van VSO, lunchclub en BSO. Tevens vinden er tal van naschoolse activiteiten plaats georganiseerd door of via medewerkers van het IKC. Er is een pedagogisch beleid. Op deze manier kan het onderwijs- en opvangaanbod vanaf de aanmelding goed afgestemd worden op wat het kind nodig heeft.

De Vonkenmorgen heeft vanuit PassendWijs het volgende nodig:

- Ondersteuning en begeleiding van leerkrachten en intern begeleider
- Ondersteuning en begeleiding voor pedagogisch medewerker en IB'er voor kinderen van 0 tot 4 jaar. Dit kan formeel nog niet ingezet worden.
- Coaching van leerkrachten, (pedagogisch medewerker) en intern begeleider
- Critical friend en Sparring-partner
- Begeleiding van ouders en school bij mogelijke overdracht/plaatsing naar S(B)O -of SVO school
- Begeleiding m.b.t. afstemmen school en thuis
- Scholing medewerkers van het IKC (initiatief vanuit school en/of medewerker zelf)
- Netwerkbijeenkomsten voor directeuren, IB'ers en medewerkers IKC
- Informatiebijeenkomsten voor directeuren, IB'ers en medewerkers IKC

De intern begeleider van de school blijft de regie-houder. Zij wordt in dit proces waar nodig ondersteund door PassendWijs.