

Informatiegids 2022-2023



Integraal Kindcentrum De Vonkenmorgen



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en het IKC is belangrijk. De voorschoolse en basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u. Deze informatiegids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij ons IKC.

In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt.

We geven aan vanuit welke missie en visie ons IKC werkt en wat u van ons mag verwachten. In de informatiegids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij ons IKC en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze informatiegids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR), onderdeel van de IKC-raad.

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van IKC De Vonkenmorgen,

Joost Baijens

Directeur

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Integraal Kindcentrum De Vonkenmorgen

Schoolstraat 1

6691XP Gendt

☐ 0481421371

☐ www.vonkenmorgen.nl

☐ ikcdevonkenmorgen@delinge.nl

Extra locaties

Locatie Bovenbouw

Nijmeegsestraat 3

6691CJ Gendt

☐ 0481-421298

Schoolbestuur

Stichting Primair Onderwijs de Linge

Aantal scholen: 9

Aantal leerlingen: 1.793

☐ <http://www.delinge.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Joost Baijens	j.baijens@delinge.nl
Bovenbouwcoördinator	Alwin van de Laak	a.vandelaak@delinge.nl
Onderbouwcoördinator	Patricia Kroeze	p.kroeze@delinge.nl
Coördinator kinderopvang	Sabine Wiltink	s.wiltink@delinge.nl

Samenwerkingsverband

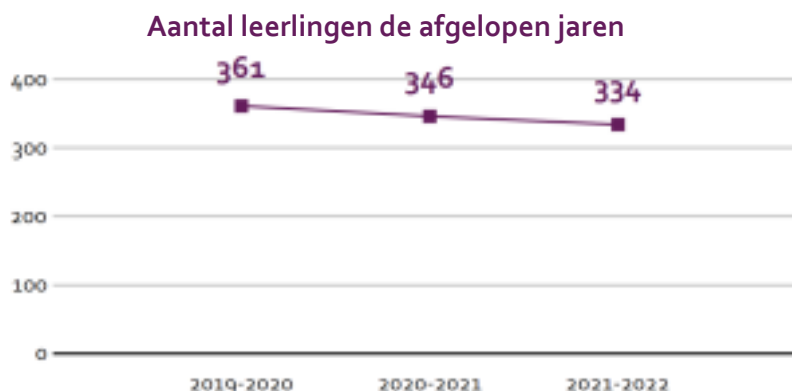
Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband 25-06 PO.

Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2021-2022

334

2021-2022



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Hoge Betrokkenheid

Veilig

Kwaliteit in Educatie

Plezier

Ondernemend

Missie en visie

Missie IKC De Vonkenmorgen

Welkom op De Vonkenmorgen. Het IKC waar **betrokkenheid** in onze grondhouding verankerd ligt. Betrokken kinderen die mee mogen praten over hun ontwikkeling. We betrekken kinderen actief bij de gesprekken met hun ouders/verzorgers. Zo worden ze nog meer gehoord en dat werkt motiverend. Betrokken ouders/verzorgers zijn voor ons ook enorm belangrijk. Juist de hechte samenwerking kan een kind verder helpen. Vanzelfsprekend vragen wij van ieder teamlid toewijding en betrokkenheid bij de kinderen en de ouders waar we altijd voor klaar staan. Maar ook zijn we betrokken met elkaar.

De betrokkenheid van iedereen zorgt voor de warme en mooie sfeer in ons IKC. Een veilige omgeving waarin kinderen zichzelf kunnen zijn. De kinderopvang en groep 1 t/m 4 op de onderbouw (locatie: Schoolstraat 1). De groepen 5 t/m 8 op de bovenbouw (locatie: Nijmeegsestraat 3). Ons kent ons en iedereen staat voor elkaar klaar.

We zijn een IKC. Dat betekent dat we een duidelijke hechte structuur van 0 tot 13 jaar willen. Iedereen weet wat er van hem/haar verwacht wordt. Dat geldt voor de kinderen, maar ook voor de medewerkers. Alleen als wij als team continu afstemmen wat het beste voor ieder kind is, borgen wij onze veilige sfeer. En dan krijgen de kinderen lef en durf om de grote wereld te ontdekken.

Zie het als een balans. Een weegschaal met aan de ene kant een **gestructureerde**, duidelijke leeromgeving met heldere verwachtingen. En aan de andere kant betrokkenheid, het ontdekken en het creëren van een **sfeervol** IKC De Vonkenmorgen!

Visie

Wij van De Vonkenmorgen zijn er om de wereld van onze leerlingen breder te maken. We zien in onze omgeving dat de wereld van onze kinderen nog heerlijk klein kan zijn, ondanks alle technologische mogelijkheden. De wereld van elk kind breder maken vraagt om kennis, weerbaarheid en een positieve grondhouding. En natuurlijk lef. Wij geloven dat een balans tussen discipline en vrije ruimte sterk maakt. Een balans tussen basiskennis en eigen regie. Tussen leren en leven. Tussen mogen en moeten. Tussen de vertrouwde wereld en de grote wereld.

Wij van De Vonkenmorgen bieden elk kind van 0 tot 13 jaar een leer- en leefomgeving die in balans is.

Voor onze kinderen is het goed;

- Dat we de wereld breder voor hen maken;
- Dat ze om kunnen gaan met tegenslag;
- Dat ze zelf keuzes kunnen maken;
- Dat ze hun eigen 'ik' ontwikkelen;
- Dat ze een positieve grondhouding ontwikkelen;
- Dat ze niet het idee hebben 'dat overkomt mij'. Het overkomt iedereen. Van elkaar leren is daarin erg belangrijk;
- Dat ze weerbaar worden. Als IKC kun je veel doen aan die weerbaarheid. Dan moet je loskomen van bepaalde systemen;
- Dat ze een goede basis hebben. Zelfsturing is daarbij cruciaal. Zelfstandig werken met weektaken opent hiervoor mogelijkheden;
- Dat ze regisseur zijn van hun eigen ontwikkeling. Balans tussen mogen en moeten.

Identiteit

De Vonkenmorgen is van oorsprong een katholieke school met een open karakter. Dit betekent dat de organisatie toegankelijk is voor iedereen en dat de organisatie andere levensbeschouwelijke en/of culturele achtergronden respecteert. De basis van onze school is een veilige, uitdagende, gestructureerde en sfeervolle leeromgeving.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijv. 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Zintuigelijk en lichamelijke oefening	9 uur	9 uur
Wereldoriëntatie	4 uur	4 uur
Taalontwikkeling	6 u 30 min	6 u 30 min
Rekenontwikkeling	5 u 30 min	5 u 30 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	6 uur	4 uur	3 uur	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min
Taal	6 uur	7 u 30 min	7 u 30 min	7 u 30 min	7 u 30 min	7 u 30 min
Rekening/wiskunde	6 uur	6 uur	6 uur	6 uur	6 uur	6 uur
Wereldoriëntatie	2 uur	2 u 3 min	3 u 30 min	4 uur	4 uur	4 uur
Kunstzinnige en						
Creatieve vorming	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Engelse taal	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Speellokaal
- Gymlokaal
- Aula met podium
- 4 schoolpleinen
- Ruimte
- Toilet voor kinderen met een lichamelijke beperking
- Werkruimte voor de onderwijsassistente

2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:

Spel en beweging / bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Vervangingsinzet

Ons uitgangspunt is dat wij ons uiterste best doen om voor vervanging te zorgen als de leerkracht van uw kind afwezig is. Hiervoor hanteren we onderstaand stappenplan:

1. We vragen om een vervanger uit de regionale invalpool waarbij De Linge is aangesloten. Indien er geen invaller beschikbaar is;
2. Vragen we parttimers de dagen van de zieke collega over te nemen en extra te werken.

Als dit geen oplossing biedt, dan volgen de onderstaande mogelijkheden:

* Inzet van Pabostudenten leerjaar 3 of 4 in de groep waar stage wordt gelopen. Dit onder supervisie van de leerkracht in de naastgelegen groep. De hiermee vrijgekomen leerkracht vervangt in de groep van de zieke leerkracht. Een noodlessenpakket ligt altijd klaar, zodat de kinderen in ieder geval aan het werk kunnen.

* Als we desondanks geen vervanging kunnen regelen, wordt de betreffende groep verzocht niet naar school te komen. Een besluit om een groep niet naar school te laten komen, wordt genomen ná overleg met de directeur-bestuurder en wordt medegedeeld aan de Inspectie. Als hiertoe besloten is, zullen de ouders van de betreffende groep een bericht ontvangen via SchouderCom. Hierin worden de ouders op de hoogte gebracht van het feit dat hun kind de betreffende dag geen les kan krijgen en dus ook niet op school wordt verwacht.

* Als dit meerdere dagen achter elkaar nodig is, zal iedere dag een andere groep leerlingen thuis moeten blijven. De vrijkomende leerkracht zal de groep van de zieke leerkracht opvangen.

Wij doen er alles aan om uw kind het onderwijs te bieden waar het recht op heeft.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang, Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang* en *Kindcentrum*. Het aanbod voor het jonge kind organiseren we zelf.

Onder één dak bieden we een doorgaande lijn in de ontwikkeling van het kind van 0 tot 13 jaar.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Zie website Vonkenmorgen onder het kopje documenten.

Hoe bereiken we deze doelen?

Kwaliteitszorg

Ons kwaliteitsbeleid gaat uit van vier elementen:

- Ambities: welke doelen hebben we en hoe geven we vorm aan het bereiken daarvan? Dit staat beschreven in de documenten waar we in deel 1 van het schoolplan naar verwijzen. Dit document is tot stand gekomen vanuit het visie-missie traject in schooljaar 2019-2020.
- Monitoring: hebben we de doelen behaald? We stellen periodiek vast of we de beoogde doelen behalen. Dit kunnen merkbare of meetbare doelen zijn. In het dashboard (uitgewerkt in schoolmonitor) en de jaarkalender beschrijven we in welke cyclus we de doelen monitoren.
- Ontwikkeling: hoe werken we aan verbeteringen en vernieuwingen? De uitkomsten van monitoring en ontwikkelingen om ons heen vertalen we in verbeterplannen. Per jaar maken we een jaarplan waarin we beschrijven welke verbeterdoelen we hebben en op welke wijze we hieraan werken. Zie hiervoor deel III van het schoolplan (uitgewerkt in schoolmonitor).
- Verantwoorden: hoe vertellen we belanghebbenden over onze kwaliteit? We hanteren een interne- en een externe cyclus van verantwoording. In het dashboard staat aan wie we intern (bestuur, ouders) over de bereikte resultaten verantwoorden. Daarnaast verantwoorden we ons jaarlijks in het jaarverslag over bereikte doelen en de uitgevoerde verbeteringen.

Onderwijsaanbod

Het basisschoolgedeelte werkt met het leerstofjaarklassensysteem, waarbij de leerstof verdeeld is over acht leerjaren. De plaatsing van de kinderen is hierop afgestemd. Lezen, taal en rekenen zijn basisvaardigheden die voor elk kind van het grootste belang zijn. Voor hun leren van morgen, voor hun verdere schoolloopbaan en voor hun latere functioneren in de samenleving. Deze basisvaardigheden zijn een voorwaarde voor een bredere vorming van leerlingen. Kinderen vergroten daarmee hun toepassingsmogelijkheden in andere aspecten van het leren, zodat zij zich meningen kunnen vormen over maatschappelijke ontwikkelingen. Hiermee ontwikkelen zij zich tot kritische wereldburgers.

Binnen de groep vindt er per vak een Expliciete Directe Instructie (EDI) plaats. De leerkracht benoemt het doel van de les, zodat het kind meteen weet wat het gaat leren. De instructie voor de vakken taal/lezen en rekenen is op maat. Hierin werken we waar nodig groepsdoorbroken, zodat kinderen nog beter op hun niveau instructie krijgen. De kinderen krijgen een basisinstructie. Hierna gaat de groep aan het werk. De leerkracht geeft een verlengde instructie aan kinderen die dit nodig hebben. Kinderen die meer aan kunnen, zullen afhankelijk van het doel de instructie niet helemaal volgen en gaan eerder aan de slag. De kinderen krijgen dus ook de vrijheid om hun werk zelf in te delen in hun dag- en weektaak. De eigen verantwoordelijkheid wordt hiermee gestimuleerd.

De vakken taal en rekenen worden aangeboden op minimum-, basis- en verdiepingsniveau. De leerkracht houdt hiervan een nauwgezet registratiesysteem bij. De Vonkenmorgen stimuleert kinderen resultaten te halen die passen bij hun kunnen. Dit daagt uit, geeft het gevoel dat ze iets kunnen. Kinderen die ver boven het gemiddelde zitten, worden gestimuleerd in de eigen groep. Wanneer dit niet toereikend is wordt gekeken of het kind kan aansluiten in de Plusgroep.

De vrijheid van kiezen start al in groep 1-2. Hier kiezen kinderen hun werk en laten dat zien op het planbord. Ook zij werken met een weektaak waarin verplichte taken zijn opgenomen. Kinderen krijgen zelf de verantwoording om te plannen en te registreren. Dit proces wordt geleidelijk uitgebouwd t/m groep 8.

Naast de basale vakken (taal, lezen, rekenen en schrijven) krijgen de kinderen wereldoriënterende vakken aangeboden. Via de methode BLINK ontdekken ze hoe de wereld in elkaar zit. Deze methode integreert de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuur, techniek en kunst in verschillende thema's t/m groep 4. Vanaf groep 5 worden aardrijkskunde, geschiedenis, natuur en techniek als apart vak aangeboden.

Beweging stimuleert IKC De Vonkenmorgen door gymlessen te geven. Dit wordt door de leerkracht zelf gedaan.

De sociale en emotionele vorming van kinderen vindt doorlopend plaats. Structureel via de methode Kwink en vormend door de alledaagse praktijk van omgaan met elkaar. Met dit programma waarbij we de kinderen voortdurend positief benaderen verstevigen we de omgang met elkaar. We leren de kinderen de gedragsverwachtingen aan door concrete lessen hierin te geven. Alle medewerkers bekrachtigen het gewenste gedrag. Bij ernstige gedragsovertredingen heeft IKC De Vonkenmorgen een beleid van snelle actie, waarbij kind en ouders betrokken zijn.

Naschoolse activiteiten

Talentontwikkeling vinden wij erg belangrijk. Om de talenten van onze kinderen optimaal te ontdekken en om de kinderen hun talent te laten ontdekken alsmede verder te ontplooiën, hebben we een (naschools) aanbod gericht op Kunst & Cultuur- en Sport & Spel activiteiten.

De Kunst & Cultuur- en Sport & Spel activiteiten bieden een unieke mogelijkheid voor kinderen om workshops te volgen op diverse disciplines.

De activiteit dient bij te dragen aan optimale ontwikkelingskansen voor alle kinderen van 3 tot 12 jaar. De activiteit stimuleert dat de kinderen:

- Hun talenten en interesses leren ontdekken en verder ontwikkelen;
- Samen spelen en daarbij plezier maken;
- Kennismaken met activiteiten die anders wellicht buiten hun gezichtsveld en bereik blijven;
- Kennismaken met verschillende manieren van zinvolle vrijetijdsbesteding;
- Hun sociale vaardigheden verder ontwikkelen (door o.a. samen spelen, competitief leren omgaan met elkaar bij spelletjes en creativiteit).

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

In het schoolondersteuningsprofiel omschrijft de school hoe leerlingen met een extra ondersteuningsvraag begeleid worden. En welke middelen de school hiervoor ter beschikking heeft. Ook het contact met de ouders hierover komt aan bod. Leerlingen met een extra ondersteuningsvraag hebben die ondersteuning nodig vanwege bijvoorbeeld een lichamelijke- of verstandelijke beperking, een chronische ziekte, een gedragsprobleem of een leerstoornis.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

. Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Fysiotherapeut
- Ergotherapeut
- Logopedist
- Pedagogisch educatief professional

Intern begeleider en orthopedagoog (dubbelrol) zijn werkzaam binnen de school de overig genoemde rollen zijn op afroep beschikbaar en afhankelijk van de leerlingen die wij op school hebben.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- 15 medewerkers hebben hun BHV diploma

15 Medewerkers van ons IKC zijn opgeleide BHV'ers en volgen jaarlijks een herhaling op de gebieden brand en EHBO.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

IKC De Vonkenmorgen werkt met een sociaal veiligheidsplan.

Pestgedrag wordt niet getolereerd. Wij zien het als onze taak om pestgedrag te voorkomen en aan te pakken.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Methode 'Zien'.

Wij scheppen een veilig pedagogisch klimaat door tijdige signalering en het houden van gerichte acties. We werken op ons IKC met een sociaal veiligheidsplan, dat opgesteld is in samenwerking met het team en de leerlingen. De veiligheidscoördinator ziet toe op het uitvoeren van de te nemen stappen.

Verder werken we met de methode Kwink om aandacht te besteden aan sociaal emotioneel leren, burgerschap en mediawijsheid. We werken groepsbreed aan een sociaal veilige groep en werken preventief aan het voorkomen van verstoring gedrag en pesten.

De gouden weken

Een goed begin is het halve werk. Dit geldt zeker voor de groepsvorming aan het begin van het schooljaar. Het groepsvormingsproces begint elk jaar na een vakantie weer helemaal opnieuw en dit noemen we de gouden weken. De eerste weken van het schooljaar zijn daarom ontzettend belangrijk voor het creëren van een fijne sfeer in de groep.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Alwin van de Laak	a.vandelaak@delinge.nl
Vertrouwenspersoon BB	Anouk Schenkels	a.schenkels@delinge.nl
Vertrouwenspersoon OB	Patricia Visser	p.visser@delinge.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

4.1 Hoe ouders worden betrokken

U bent als ouders van uw kind(eren) op ons IKC een belangrijke ondersteuning voor het leren van de kinderen. Hiervan en hierover houden wij u op allerlei manieren op de hoogte en betrekken wij u erbij. Daarnaast vinden wij het van belang dat ook ouders betrokken zijn bij het mee denken en doen binnen het IKC. Dit vindt plaats via de IKC-raad en ouderraad.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

SchouderCom

Via de Nieuwsbrief op SchouderCom, via het maandelijkse 'woordje van de directeur' en daarnaast krijgen ouders via de mail van SchouderCom specifieke informatie over de groep.

De blog op SchouderCom is ervoor om de dagelijkse gang van zaken met elkaar te delen.

Rapport

De kinderen ontvangen twee rapporten per jaar. In deze rapporten staat de ontwikkeling van zowel het sociale als het cognitieve beschreven. De leerlingen van groep 3 t/m 8 krijgen een rapport mee naar huis: in februari en in juni. De groepen 1-2 krijgen een uitdraai van de Kijk-registratie. Hierna volgt een oudergesprek.

Website

De website is vooral informatief. Hier kunt u ook formulieren downloaden.

Facebook/Instagram

Facebook en Instagram wordt vooral gebruikt om laatste nieuwtjes en foto's te publiceren voor het groter publiek.

Klachtenregeling

Wat te doen bij problemen?

Waar mensen samenwerken, gaan soms dingen mis. We nodigen u van harte uit om vragen, ontevredenheid, problemen of klachten over het onderwijs en/of kinderopvang, de aanpak van uw kind, etc. aan de leerkracht/pedagogisch medewerker kenbaar te maken. Hij/zij is de eerst verantwoordelijke voor de kinderen in de groep. U kunt zich in eerste instantie wenden tot degene die bij de situatie betrokken is. Dit kan de leerkracht zijn, of de schoolleiding. Indien dit niet leidt tot een gewenste oplossing, kunt u de contactpersonen die op onze school aanwezig zijn benaderen. Zij zijn er voor u. Ze luisteren en geven informatie over mogelijke vervolgstappen. Om misverstanden te voorkomen heeft de contactpersoon vooral een ondersteunende rol bij het zoeken naar een oplossing van de klacht met een doorverwijzende functie.

Klachtenprocedure

De volledige klachtenregeling is te vinden op www.delinge.nl onder De Linge – Kwaliteitszorg - Klachtenregeling. Klachten waarvan u vindt dat ze onvoldoende zijn afgehandeld, kunt u voorleggen aan de landelijke klachtencommissie (VBKO, 070 34 57 097 of 070 39 25 508) of aan de vertrouwensinspecteur.

Vertrouwenspersoon en -inspecteur

De school kent ook een externe vertrouwenspersoon. U kunt de externe vertrouwenspersoon zien als een objectieve deskundige buiten de school. De externe vertrouwenspersoon geeft informatie en advies en begeleidt ouders in het klachttraject wanneer zij een formele klacht indienen. Voor zowel onderwijs als kinderopvang van De Linge is mevrouw Annemarie van de Ven de vertrouwenspersoon. Zij is bereikbaar via annemarie@adviesgroepauw.nl. Voor een onafhankelijk advies in geval van seksuele intimidatie, seksueel misbruik, ernstig psychisch of fysiek geweld kunt u ook contact opnemen met de vertrouwensinspecteur. Meldpunt vertrouwensinspecteurs telefoon: 0900-111 3 111 tijdens kantooruren.

Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

Bij een signaal van huiselijk geweld zijn scholen sinds begin 2012 verplicht met een meldcode te werken die in stappen beschrijft wat te doen. Onderzoek wijst uit dat hulp- en zorgverleners en leerkrachten die met een meldcode werken drie keer zo vaak ingrijpen als collega's die zo'n stappenplan niet voorhanden hebben bij een vermoeden van mishandeling. Door te werken met een meldcode blijft de beslissing om vermoedens van huiselijk geweld en kindermishandeling wel of niet te melden, aan de professional. Het stappenplan van de meldcode biedt hem of haar bij die afweging houvast.

Meldplicht zedendelict

Bij klachten van ouders en leerlingen over de schoolsituatie, waarbij mogelijk sprake is van ontucht, aanranding of een ander zedendelict, is de school verplicht tot het doen van aangifte bij de politie, omdat mogelijk de veiligheid van meerdere kinderen in het geding is.

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij ouderorganisatie Ouders & Onderwijs.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- IKC-Raad (voorheen Medezeggenschapsraad)

Wij betrekken u als ouders op allerlei andere manieren bij het onderwijs om zodoende een kritische kijk te hebben op wat wij doen. De IKC- Raad heeft een belangrijke plaats in het meedenken over het beleid van de school. Daarnaast monitoren zij of wij doen wat we zeggen.

De ouderraad is nauw betrokken bij onze activiteiten. Zij organiseren en bieden hulp bij festiviteiten, fotograaf, verkeersexamen etc, etc. Deze activiteiten organiseren zij altijd samen met team.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 35,00.

Daarvan betalen we:

- Carnaval, paasviering, sportdag, Kinderboekenweek,
- Eenmalige aankopen, zoals bijv. schoolshirts
- Sportdag, verkeersexamen, afscheidsavond groep 8
- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas

Daarnaast zijn er overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit betalen we het Kamp van groep 8.

Per 1 augustus 2021 gaat een nieuwe wet in voor de vrijwillige ouderbijdrage. De kern van de wet is dat alle leerlingen moeten kunnen meedoen met activiteiten die de school organiseert, ook leerlingen met ouders die de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen.

Het niet betalen van de vrijwillige ouderbijdrage leidt dus niet tot het uitsluiten van leerlingen van deelname aan activiteiten.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

U kunt uw kind(eren) ziek of afwezig melden via SchouderCom. De leerkracht ziet dan direct wie er niet komt.

Indien u een kind op de kinderopvang of de BSO heeft, meldt u uw kind via de Konnekt app ziek.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Via het formulier extra verlofaanvraag, te verkrijgen bij de directie of via de website van ons IKC.

4.4 Toelatingsbeleid

Iedereen is van harte welkom, ongeacht geloofsovertuiging en achtergrond. Voorwaarde is dat wij de zorg kunnen bieden die wellicht nodig is.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Resultaten van ons onderwijs

Het is van groot belang om na te gaan wat de resultaten zijn van ons onderwijs: doen wij de goede dingen en doen wij de dingen ook goed? De resultaten van ons onderwijs willen we meten aan de mate waarin wij erin slagen alle leerlingen te begeleiden. Door middel van ons volgsysteem en onze structuur van onderwijs en begeleiding, kunnen zoveel mogelijk leerlingen op onze school onderwijs volgen. De vaststelling van de resultaten moet zo objectief mogelijk gebeuren. De onderstaande punten geven een objectieve indicatie van de kwaliteit van het onderwijs op school.

Methoden gebonden toetsen

Methoden zijn een middel om een onderwijsdoel te bereiken. Bovendien bieden ze leerkrachten houvast om kwalitatief goed onderwijs te bieden. Steeds meer methoden bevatten materialen, didactische aanwijzingen en suggesties voor extra instructie om onderwijs op maat te kunnen verzorgen. De methoden hebben een eigen registratiesysteem, waarin de leerkracht het gegeven onderwijsaanbod noteert. Ook registreert de leerkracht de resultaten van de tussentijdse toetsen. Op basis daarvan kan het onderwijsaanbod tussentijds worden bijgesteld. Op deze manier volgt en bewaakt de leerkracht de ontwikkeling van individuele leerlingen en de groep per leergebied.

CITO, LOVS en Resultaatanalyse

Naast methoden gebonden toetsen gebruiken we de methode LOVS, onafhankelijke toetsen om de ontwikkeling van individuele leerlingen en de groep te volgen. Het Leerling- en onderwijsvolgsysteem. Leerlingontwikkelingsvolgsysteem van CITO voorziet in een optimale onderlinge afstemming van al onze toetsen voor het basisonderwijs: de toetsen van het leerlingvolgsysteem en de Eindtoets Basisonderwijs. Met de toetsen kunnen de vorderingen van individuele leerlingen en groepen leerlingen gevolgd en geanalyseerd worden. Met behulp van de diepte-analyse van de resultaten gebruiken we de gegevens ook om het onderwijs op schoolniveau te analyseren en verder te ontwikkelen. Dit betekent dat we op onze school streven naar een percentage van 66% van de leerlingen een I-II-III score op de hoofdvakgebieden; Begrijpend lezen, technisch lezen, spelling en reken-wiskunde.

KIJK

In de groepen 1-2 maken we gebruik van het observatiesysteem Kijk! Hierin volgen we de ontwikkeling van uw kind op verschillende gebieden. In dit systeem kunnen we goed zien op welk ontwikkelingsniveau uw kind werkt en handelt. Hiermee kunnen we nog beter aansluiten bij de behoefte van de kinderen.

Zien!

Om de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen goed in kaart te krijgen, maken we vanaf groep 3 gebruik van het observatiesysteem Zien! Middels dit systeem brengen we de sociaal emotionele ontwikkeling van uw kind in kaart. Dit om op een goede manier uw kind te ondersteunen in de sociale ontwikkeling.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2021/2022 en 2022/2023 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

In april maken alle kinderen van groep 8 de Eindtoets Basisonderwijs van CITO, die landelijk genormeerd is. Daarmee ontstaat een beeld van de individuele prestaties van uw kind en van de school als geheel. Scholen kunnen zich onderling vergelijken met het gemiddelde van alle deelnemende scholen, maar ook met het gemiddelde van de scholen die gelet op de sociaal-culturele achtergrond van hun leerlingen vergelijkbaar zijn. De scores van de Eindtoets basisonderwijs liggen tussen de 500 en 550. Hieronder vindt u onze resultaten van de afgelopen schooljaren.

We hebben voor dit jaar een score boven het Landelijke gemiddelde gehaald.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2021-2022?

School	% 1F behaald (over drie schooljaren)	
IKC De Vonkenmorgen	Deze school:	96,7%
	Signaleringswaarde inspectie (85,0%)	
	Vergelijkbare scholen	95,4%

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2021-2022?

School	% 1S/2F behaald (over drie schooljaren)	
IKC De Vonkenmorgen	Deze school:	66,0%
	Signaleringswaarde inspectie (47,3%)	
	Vergelijkbare scholen	58,3%

5.3 Schooladviezen

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2020-2021?

Schooladvies	Percentage leerlingen
Vmbo-b	11,8%
Vmbo-b/vmbo-k	9,8%
Vmbo-k	3,9%
Vmbo-k/vmbo-(g)t	11,8%
Vmbo-(g)t	13,7%
Vmbo-(g)t/havo	13,7%
Havo	11,8%
Havo/vwo	2,0%
Vwo	21,6%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Veiligheid

Respect

Betrokkenheid

-

Werkwijze Sociale opbrengsten

Zie kopje "sociale en fysiek veiligheid".

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

	Ochtend		Middag		
	Voorschoolse opvang	Schooltijd			Naschoolse opvang
Maandag	07:00 – 08:30	08:30	tot en met	14:10	14:10-18:00
Dinsdag	07:00 – 08:30	08:30	tot en met	14:10	14:10-18:00
Woensdag	07:00 – 08:30	08:30	tot en met	14:10	14:10-18:00
Donderdag	07:00 – 08:30	08:30	tot en met	14:10	14:10-18:00
Vrijdag	07:00 – 08:30	08:30	tot en met	14:10	14:10-18:00

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Voor de opvang voor schooltijd werken wij samen met [Kinderopvang de Linge](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd gebeurt in samenwerking met [Kinderopvang de Linge](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. IKC De Vonkenmorgen biedt voorschoolse, naschoolse en dagopvang. Ook zijn er speciale peutergroepen.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2022-2023

Herfstvakantie: 22 oktober t/m 30 oktober 2022

Kerstvakantie: 24 december 2022 t/m 8 januari 2023

Carnavalsvakantie: 18 februari t/m 26 februari 2023

Meivakantie: 29 april t/m 7 mei 2023

Hemelvaart: 18 en 19 mei 2023

Zomervakantie: 15 juli t/m 27 augustus 2023

Kermis Gendt: 28 en 29 augustus 2023

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directeur	maandag t/m vrijdag	op afspraak
Intern begeleider	maandag t/m donderdag	op afspraak
Vertrouwenspersonen	maandag t/m vrijdag	op afspraak

U kunt met bovenstaande personen een gesprek inplannen. Tussen 14:30 uur - 15:00 uur zijn we minder goed bereikbaar i.v.m. intern overleg.